

**DISEÑO DE UN MODELO PEDAGOGICO PARA EL COLEGIO JARDÍN INFANTIL
MINIATURAS, SEDE 2, UBICADO EN LA COMUNA OCHO, DE LA CIUDAD DE
IBAGUÉ, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.**

SERGIO ALEXANDER FAJARDO RODRIGUEZ

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas**

**Directora
ANAIS YANED RIVERA MACHADO
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
IBAGUE - TOLIMA
2018**

PROGRAMA DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

CREAD: Ibagué	FECHA: 26- JUNIO-2018	HORA INICIO: 5:45 pm	LUGAR: Universidad del Tolima, bloque 31 4 piso
CÓDIGO		AUTORES	
092450282017		1 - Fajardo Rodríguez Sergio Alexander	

TÍTULO DEL TRABAJO: DISEÑO DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA EL COLEGIO JARDÍN INFANTIL MINIATURAS, SEDE 2, UBICADO EN LA COMUNA OCHO, DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA

DIRECTOR TRABAJO GRADO: Anaís Yaned Rivera Machado

JURADO CALIFICADOR: Martha Gómez – Luis Hernando Amador Pineda

DIRECTOR DE PROGRAMA O DELEGADO: LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

OBSERVACIONES:

*¡felicitaciones! Es un trabajo que
aporta significativamente al desarrollo local
y municipal. Presenta un estudio serio
y desde el campo pedagógico.*

CONCEPTO DE LOS JURADOS

Código	Nombre estudiante	nota trabajo 50%	nota sustentación 50%	Promedio
092450282017	1 - Fajardo Rodríguez Sergio Alexander	4.4.	4.4.	4.4.

Siendo las 6:00 pm se da por terminada la sustentación, en constancia firman.

JURADO 1:

[Firma]
ASESOR DEL TRABAJO

JURADO 2:

[Firma]
DIRECTOR DE PROGRAMA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por el valor de la vida y por la oportunidad que me dio para realizar este proceso de formación en el cual estoy culminando para enriquecer mi vida laboral y profesional.

A mi familia por ser mi principal fuente de apoyo moral, porque durante el desarrollo del trabajo investigativo se presentaron diversidad de situaciones que pudieron ser fácilmente causantes del fracaso de esta, pero esto no sucedió, y fue gracias al apoyo presentado por diversas personas, en especial a mi familia, porque en todo momento estuvo atenta a todas las dificultades presentadas en este ejercicio investigativo.

A la Docente Anaïs Yaned Rivera Machado, por guiarme en el paso a paso del presente proyecto y por sus valores motivacionales. Este proyecto de investigación no fue un proceso el cual lo podamos catalogar como algo fácil, por el contrario fue un proceso durante el cual se presentaron diversidad de contratiempos y en algún momento la presencia de malas decisiones tomadas. Todo lo positivo y negativo hicieron parte del proceso de lo que hoy podemos ver reflejado en el trabajo de investigativo, todas estas experiencias y momentos fueron necesarias creo yo, para una mejor formación de nosotros mismos como personas y como estudiantes.

Gracias a mi maestra Anaïs Yaned Rivera Machado por haber decidido ser maestra, gracias a ella por confiar en mí; el día de hoy deseo honrar su vida a través de esta dedicatoria, hoy dedico a mi maestra este trabajo de investigación, y agradezco a ella cada momento en clases y encuentro de asesoría, agradezco a ella por desarrollar con excelencia su labor.

CONTENIDO

INTRODUCCION	12
1. PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACION	17
3. OBJETIVOS	18
3.1. OBJETIVO GENERAL	18
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. ESTADO DEL ARTE	19
4.1.LA COMUNA OCHO	19
4.2. EDUCACIÓN INICIAL.	20
4.3. CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS DE EDAD EN LOS ESTRATOS 4, 5 Y 6 DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR.	24
4.4. RESEÑA SOBRE LA CREACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR EN BUCARAMANGA CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	26
5. METODOLOGÍA	28
5.1. TIPOS DE ESTUDIO	28
5.2. FUENTES Y TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	29
5.3. ESTUDIO DE MERCADO	31
5.3.1. Definición del producto o servicio	32
5.4. CRONOGRAMA	36
6. MARCO REFERENCIAL	37
6.1. MARCO TEORICO	37
6.1.1. Impacto Económico	52
6.1.2. Impacto Social	53

6.1.3. Impacto Tecnológico	53
6.2. MARCO LEGAL	54
6.2.1. Educación en Colombia	54
7. CAPITULO I	69
7.1. SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ENCUESTADA.	69
7.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.	72
8. CAPITULO II	77
8.1. JARDÍN INFANTIL MINIATURAS	77
8.1.1. Principios, valores y filosofía institucional.	77
8.2. VALORES ETICOS	80
9. CAPITULO III	83
9.1. PEI, MODELO, ESTRATEGIA Y ENFOQUE PEDAGOGICO	83
9.2. OBJETIVOS POR NIVELES.	88
9.2.1. Objetivos específicos de la educación.	88
9.2.2. Objetivos específicos de la educación básica	89
9.3. CONSTRUCCIÓN Y ADOPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	91
9.4. PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES.	92
9.4.1. Proyecto ambiental escolar (PRAE)	92
9.4.2. Proyecto de educación sexual: “hacia una sexualidad sana y responsable	92
9.5. LINEAMIENTOS DE TRABAJO.	94
9.6. EJES TRANSVERSALES PARA CUALQUIER ÁREA Y GRADO.	94
9.7. METODOLOGÍA.	95
9.8. PROYECTO PLAN LECTOR.	96
9.9. PROYECTO CREACIÓN DE EMPRESA.	97
9.10. PROYECTO REINADO ECOLÓGICO - RECICLABLE Y DEL FOLCLOR.	97
9.11. ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNACIÓN ACADÉMICA.	99

9.12. EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	99
9.13. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIE).	100
9.14. CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.	100
9.14.1. Criterios de Promoción.	105
9.14.2. Nivelaciones de final de año.	108
9.14.3. Nota de nivelación del año	108
9.14.4. Estudiantes con rendimiento superior en el primer periodo académico.	110
9.14.5. Estudiantes que reinician el año escolar.	111
9.14.6. Escala de valoración institucional.	112
9.15. GARANTIAS.	117
9.16. SEGUIMIENTO ACADÉMICO.	118
10. CONCLUSIONES	119
RREFERENCIAS	121
ANEXOS	123

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Asignaturas.	35
Tabla 2. Estadios del desarrollo intelectual según Jean Piaget.	39
Tabla 3. Formato de encuesta para padres de familia.	69
Tabla 4. Sistematización de encuesta para padres de familia.	70
Tabla 5. Plan de estudios.	99
Tabla 6. Area de humanidades.	110
Tabla 7. Competencias y porcentaje.	115

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta a padres de familia.	72
Figura 2. Asistencia Escolar por sector educativo.	73
Figura 3. Encuesta realizada a padres de familia para saber la importancia de un jardín.	74
Figura 4. Ingresos de padres de familia promedio para asignación de recursos para la educación de sus hijos.	74
Figura 5. Costos de mensualidad que el padre de familia estaría dispuesto a cancelar en la nueva sede del jardín infantil.	75
Figura 6. Pregunta de percepción general sobre la pertinencia de un jardín escolar.	76
Figura 7. Momentos del Constructivismo.	84
Figura 8. Principios fundamentales.	87

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Cuestionarios de encuestas realizada a padres de familia	123
Anexo B. Evidencias Fotograficas 1	125
Anexo C. Evidencias Fotograficas 2	126
Anexo D. Evidencias Fotograficas 3	127
Anexo E. Jardin Infantil Miniaturas	128
Anexo F. Logo Institucional	129

RESUMEN

Un proyecto de vida, sueño a largo plazo y un plan de negocio surge de la necesidad que tienen las personas emprendedoras interesadas en crear su propia empresa, o simplemente debido a que en las empresas ya existentes ideas o estrategias de mejoramiento y competitividad.

Una institución educativa o Jardín infantil en este caso una nueva sede de carácter privado a nivel de preescolar y básica primaria donde se enfatizara la atención de primera infancia a niños desde los cero años de edad hasta los seis, dentro del sector del barrio Topacio- Tolima Grande, ya que integra de manera detallada cada uno de los estudios que intervienen en la creación de una sede de una institución educativa.

En primera parte se verá reflejado el proceso del diseño de la investigación; describe cual es el problema que se pretende solucionar junto con los objetivos que se quieren alcanzar; por otra parte incluye un marco de antecedentes con la teoría necesaria para la elaboración de un estudio para la creación de la institución educativa y todo lo concerniente a las leyes que rigen el sistema educativo para los establecimientos públicos y privados que ofrecen sus servicios a los niños de la primera infancia; además de las fuentes y técnicas que se van a utilizar para la recolección de la información. Los capítulos siguientes integran lo que tiene que ver con el desarrollo de la investigación. En primer lugar el lector encontrara el estudio de mercado donde se describe el servicio que se desea prestar.

Palabras Claves: Plan de negocio, Educación, pedagogía, currículo, innovación.

ABSTRACT

A project of life, long-term dream and a business plan arises from the need of entrepreneurs interested in creating their own company, or simply because in existing companies ideas or strategies for improvement and competitiveness.

An educational institution or kindergarten in this case a new private headquarters at the preschool and basic primary level where emphasis will be placed on early childhood care for children from zero years of age to six, within the Topacio- Tolima neighborhood Great, since it integrates in a detailed way each one of the studies that take part in the creation of an educational institution's headquarters.

In the first part, the process of research design will be reflected; describes what is the problem that is intended to be solved together with the objectives that are to be achieved; On the other hand, it includes a background framework with the necessary theory for the elaboration of a study for the creation of the educational institution and everything related to the laws that govern the educational system for public and private establishments that offer their services to children. From early childhood; In addition to the sources and techniques that will be used for the collection of information. The following chapters integrate what has to do with the development of research. In the first place, the reader will find the market study where the service that you want to provide is described.

Keywords: Business plan, Education, pedagogy, curriculum, innovation.

INTRODUCCION

La creación y legalización de una sede o establecimiento educativo de carácter privado exige el cumplimiento de unas condiciones mínimas de calidad, requeridas para obtener su licencia de funcionamiento. Este requisito es un acto administrativo de reconocimiento oficial por medio del cual la Secretaria de Educación autoriza la apertura y operación en su entidad territorial.

La licencia de funcionamiento es el permiso oficial otorgado al particular para que en una de sus funciones, como es la prestación del servicio público educativo, pueda ser cumplida por este, sin detrimento de las finalidades del servicio, de la formación integral de los educandos y de la equidad, eficiencia y calidad de la educación. Este permiso significa que el Estado, como garante de la comunidad, da certeza de que el particular asume el compromiso en la prestación del servicio público educativo y ofrece garantías y condiciones esenciales de pedagogía, administración, financiación, infraestructura y dotación requeridos para desarrollar procesos educativos eficientes y de calidad

En el presente trabajo el lector encontrara el diseño de un instrumento que permite gestionar de manera ágil y sistemática la legalización, creación de una institución educativa que oferte educación básica primaria y atención de primera infancia desde los cero a los doce años de edad con nuestro plus que es el apoyo, refuerzo y desarrollo de tareas

El instrumento esta validado para desarrollarse en el sector del barrio topacio, Tolima grande. Un colegio es el lugar físico donde los estudiantes, niños y adolescentes, reciben por parte de los maestros la enseñanza de aprendizajes básicos en diversas materias como ser matemáticas, ciencias sociales, biología, idiomas, entre otros. Por otro lado, debemos destacar que existen colegios especializados en diferentes temas y a los cuales pueden asistir individuos de cualquier edad.

El colegio organiza su actividad básicamente en torno a un sistema: aquel que supone que hay una parte que debe aprender ciertos conocimientos y otra parte responsable de enseñarlos. Normalmente, el colegio para niños o adolescentes se centra en la idea de que el profesor o maestro son los responsables de todo el proceso de enseñanza, colocándose a los alumnos en un rol mucho más pasivo. Esto puede variar en otros niveles de educación, especialmente si se habla de un alumnado adulto, el cual puede llegar a tener una actitud más activa en dicho proceso. Además de estas mencionadas partes encontramos otros actores tales como las autoridades, responsables de conducir y guiar en términos generales el proceso educativo.

Los colegios generalmente se diferencian por su gratuidad, es decir, quienes asisten a ellos no pagan y es el estado quien se ocupa de su mantenimiento en todo sentido. Como contracara de estos están los colegios privados que sí demandan por parte del alumno el abono de una cuota mensual para poder asistir.

Por otra parte podemos distinguir a los colegios por la ideología o sistema de creencias que proponen para sus alumnos, tal es el caso de los colegios religiosos y los militares. En ambos casos, el estudiante que asista a los mismos será especialmente enseñado en lo que respecta a la religión que profesan y en la impronta militar, respectivamente.

Otros aspectos importantes son los colegios técnicos y los colegios artísticos que justamente brindan a los estudiantes una formación especial en ambas cuestiones, técnica y arte. Ahora bien, cada uno de estos, desde su creencia, sistema, metodología, busca que los estudiantes se desarrollen en el plano de los conocimientos y también como personas, para el día de mañana estar preparados eficientemente en el rol que les toque desplegar en la sociedad. Debemos destacar que el sinónimo más común para colegio es escuela.

1. PROBLEMA

En los últimos años el proceso de Reformas Educativas se ha generalizado en casi todos los países de América Latina , la diversidad de foros, seminarios, tratados internacionales dan cuenta de estos hechos. Al respecto se han tomado decisiones políticas y adoptadas estrategias destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza educativa, tratando decididamente en descentralizar y dar autonomía a las instituciones educativas, adoptando como estrategia hacer de cada institución educativa un proyecto en marcha. En la época que estamos viviendo actualmente caracterizada por cambios y exigencias en la sociedad, cada vez la competencia es más ardua, la necesidad de superación y cambio en la educación a través de reformas académicas y/o educación, planificadores y administradores se enfrentan como estrategias que están permanentemente reestructurándose, renovándose y enriqueciéndose , siendo necesario promover y apoyar la formación y capacitación del potencial humano, para que actúe en todos los niveles de educación como los factores multiplicadores en los procesos de mejoramiento, en particular en la formación y administración de proyectos institucionales. (Paredes & Castañeda, 2015, pág. 3)

En nuestro país existen diversas experiencias en renovación pedagógica, muchas de ellas, producto de la motivación y compromiso de Docentes, entidades de educación superior e Instituciones Educativas de carácter oficial y privada preocupadas en el “qué hacer” educativo, aportan diseños de planes y programas educativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, gracias a las cuales resulta superar la problemática de educación oficial y privada de nuestro sistema educativo.

Las Instituciones Educativas de carácter privado, no son en ninguna excepción , debido a que para conseguir sus propósitos necesitan poner al servicio de la comunidad educativa que la integran: personal directivo, administrativo, grupo de docentes, estudiantes y padres de familia, el planeamiento de objetivos y estrategias claras

debidamente elaboradas a partir de criterios compartidos y del compromiso de sus miembros, para conseguir una acción coordinada y coherente expresada en un servicio de calidad, de acuerdo al estudio que se realizó en el sector del barrio Topacio y Tolima grande se abre por demanda una nueva institución educativa ya que en la institución educativa técnica empresarial Alberto Castilla hay sobrecupo en cada grado y a pesar que en la comuna 8 existen varios colegios de carácter privado hay sobrepoblación en estas instituciones. La nueva institución nueva sede del Jardín Infantil Miniaturas que además de prestar los servicios que generalmente presta, contara con un ingrediente atractivo para atender esta población, refuerzo y ayuda al desarrollo de tareas, se atenderá niños desde los cero hasta los 12 años de edad para aquellos padres de familia que no cuentan con una ayuda en el hogar, nace esta idea de atender niños desde los cero años para el cuidado y atención del bebé.

En el primer momento, el éxito de la iniciativa depende de una preparación cuidadosa, de la construcción de una propuesta de Proyecto Educativo Institucional que asegure calidad y sostenibilidad.

En el sector del barrio Tolima Grande – Topacio es abundante la oferta educativa, hay gran variedad de Jardines e Instituciones Educativas que ofrecen una educación especializada. Muchos de estos cuentan con profesionales adecuados debido a las exigencias que plantea el Ministerio de Educación Nacional para su aprobación, pero también los hay de “garaje” que muchas veces contando con el aval de bienestar familiar funcionan sin tener la capacidad necesaria. No obstante preocupa que quienes gozan del privilegio de un buen proceso formativo son aquellos niños cuyos padres pueden pagar altos costos.

Las familias del ahora soportan el hecho y la necesidad de que el padre y la madre tengan que trabajar para atender la población y así mismo ofrecer nuestro plus que es el refuerzo y desarrollo de tareas, para atender población que no cuentan con la suficiente ayuda en casa por el horario laboral de los padres de familia en refuerzo tareas, dejar a sus pequeños en manos de personas especializadas que cuentan con la formación adecuada

y el tiempo necesario para acompañar a los niños en las altas jornadas laborales de sus padres. El entorno en el que nos desenvolvemos actualmente, se presta para que la comunidad en general y especialmente la infantil este al cuidado de personas altamente capacitadas. En este proyecto de grado se aplican varias técnicas estudiadas a lo largo de la carrera, que aparte de buscar empresas rentablemente más activas también buscan contribuir al bienestar del sector educativo y del entorno en el que vivimos.

¿Es necesaria la creación de una Institución Educativa que ofrezca diferentes alternativas de formación académica a la población entre los 0 a 12 años en la comunidad del barrio Topacio-Tolima Grande?

2. JUSTIFICACION

El presente proyecto consiste en la creación de la sede del Jardín Infantil “MINIATURAS” cuya sede principal está funcionando hace 25 años en el barrio Topacio de la ciudad de Ibagué en la manzana 18 casa 18, la segunda sede que se ira a fundar estará ubicado en el barrio Tolima grande del municipio de Ibagué. El jardín infantil “Miniaturas” atenderá a niños y niñas de 0 hasta los 12 años de edad en los niveles de Exploradores, Párvulos, Jardín, Jardín A y Jardín B para el nivel de preescolar y ofrecerá también básica primaria desde el grado Primero hasta el grado Quinto en el horario de 7:00 am a 12 m y de 2:00 pm a 5:00 pm los días Martes y jueves, los días lunes y miércoles se maneja el horario de 7:00am a 12:00 m y viernes de 7:00am hasta las 11:00am de forma que coincida con la jornada laboral de los padres, quienes necesitan del apoyo de una entidad que dedique a brindar este servicio.

Para realizar el proyecto, es necesario Realizar un estudio de las necesidades de la comunidad las características que presenta el mercado; la tecnología a utilizarse, el monto de la inversión inicial, estimar y proyectar los resultados de dicha inversión a lo largo de cinco años, los aspectos legales que deben considerarse para que el Jardín Infantil funcione de manera óptima. Creación de un proyecto con un currículo pertinente a la demanda y necesidades del sector. Esto tendrá un impacto social y económico en el corto, mediano y largo plazo y no solo para el creador del proyecto, sino, para los padres de familia y para el sector de Tolima grande, ya que será una propuesta nueva y diferente que hará que rápidamente sea reconocido en el mercado, que hará que se consolide por ser diferente y que hará que se posicione por haber hecho innovación con un tema tan difícil como es el cuidado de los niños.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Crear e implementar una institución educativa en el sector del barrio Topacio - Tolima Grande de preescolar y básica primaria enfocada principalmente en promover, potencializar y desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes que conforman estos niveles (Pre jardín, Jardín A, Jardín B, Transición y Básica Primaria) que ofrezca servicios adicionales de refuerzo de tareas y atención de niños de primera infancia de las edades de 0 a 6 años.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a.** Realizar un diagnóstico de las necesidades del entorno a los padres de familia para que puedan entender la problemática infantil y logren visualizar los progresos del menor entendiendo la diferencia en todos los aspectos de la vida humana.
- b.** Diseñar e implementar un modelo pedagógico constructivista “construyamos nuestro mundo” para obtener un aprendizaje significativo que involucre un plan de estudios y proyectos de formación que den soluciones a las necesidades del entorno.
- c.** Crear la institución educativa que ofrezca atención formativa y académica a niños de 0 a 12 años.
- d.** Crear el PEI del Jardín Infantil Miniaturas.

4. ESTADO DE ARTE

4.1. LA COMUNA OCHO.

La comuna número Ocho, Localizada en el extremo oriental de la ciudad, con equipamiento a nivel ciudad y regional como el Aeropuerto Perales y el Parque de la Salud. Cuenta con áreas para el desarrollo inmediato, ya sea de carácter industrial y empresarial sobre el eje de la Avenida al Aeropuerto o áreas de vivienda de interés social al sur de la avenida el Jordán.

En esta comuna existió desde el 2002 hasta el 2005 el asentamiento Villa del Sol, lugar donde se concentraban 330 familias en situación de desplazamiento. Este asentamiento dio origen a los nuevos barrios Dos de Junio, ubicado en esta comuna El Jardín - Florida- Atolsure, Ciudad Blanca, Comuneros, Nuevo Armero etapas I y II, Villa del Norte, Villa del Palmar, Palmar, Urbanización Quinta Avenida, La Floresta, Los Laureles, Jardín etapas I, II y III, Musicalia, Palermo, Protecho, Topacio, San Vicente de Paúl, Urbanización Martín Reyes, Condominio Nueva Andalucía, Ciudadela Simón Bolívar etapas I, II y III, Baltazar, Germán Huertas, Jardín etapa I, Jardín del Campo, Palmar, Roberto Augusto Calderón, Tulio Varón, Jardín sector Las Acacias, Nuevo Combeima, Villa del Sol, Agua Marina, Tolima Grande, Jardín Santander, Topacio plan C, Urbanización Villa Marcela, Valparaíso, Portal de las Acacias, Buenaventura, El Bunde, Nuevo Colombia, Jardín sector Los Pinos, Apartamentos Carabineros, Jardín Diamante, Barlovento, Vasconia etapas I y II, Vasconia Reservado, Brisas de Vasconia, protecho topacio, Nueva Castilla, La Cima, Villa de la Esperanza, Antonio María Cifuentes, urbanización la esmeralda, Conjunto Yerbabuena, Conjunto Caminos del Bosque y el barrio Los Álamos, ubicado en la comuna 7,. Esta es una de las comunas que tiene mayor organización social y comunitaria de la ciudad, cuenta con 37 juntas de

acción comunal reconocidas en los 60 barrios que la componen. (Alcaldía de Ibagué & Secretaría de planeación municipal, 2012, p. 156)

El barrio Tolima grande es uno de los barrios más sectorizados de la comuna ocho ya que cuenta con unas amplias calles y pavimentadas, diversas zonas verdes y de juego donde la mucha población de estrato socioeconómico número dos por tal razón se hace necesario crear una nueva sede de un Jardín Infantil.

4.2. EDUCACIÓN INICIAL.

Las raíces de la educación inicial se remonta a principios del siglo XIX, no obstante su reconocimiento es relativamente reciente esto se debe a que sus orígenes son diversos y dispersos, las primeras instituciones fundadas para el cuidado de niños menores de seis años fueron los Orfanatos y los Hogares destinados a proteger a los infantes durante y después de las guerras. (Giraldo, 2013, p. 29)

En Colombia, la historia de la educación inicial muestra fenómenos que se consideran problemáticos, en relación con su organización y funcionamiento dio origen como casas de cuidado o asilos, sin intencionalidad pedagógica y con fines asistenciales y compensatorios en otras dimensiones no menos importantes, por cierto. (Giraldo, 2013, p. 29)

Giraldo (2013) "El surgimiento de instituciones educativas se dio sólo a principios del siglo XX, con lo cual no pueden esperarse muchos avances en su estructuración pedagógica" (p. 29).

La iniciativa para la creación de las instituciones se produjo en el sector privado y por esto, su funcionamiento respondió desde un principio a los lineamientos de un sistema educativo como tal, sino a los intereses e ideologías particulares de sus fundadores. (Giraldo, 2013, p. 29)

El autor Ignacio Vila en el siguiente párrafo idealiza la educación de orden inicial;

Pues bien, la educación inicial no es un mal menor que deban soportar los niños cuyos padres trabajan, sino más bien es un derecho que tienen para garantizar su existencia como infancia y para fomentar su desarrollo próximo a nivel generacional. (Vila, 2000, p. 10)

Y es que actualmente existe una fuerte conciencia sobre la importancia de la educación inicial, desde el punto de vista educativo; teniendo en cuenta que: debe tener una intencionalidad pedagógica, debe ajustarse a unos requerimientos y debe responder a unas necesidades del desarrollo humano y de otros niveles educativos. En nuestro país, se han dado fuertes transformaciones a partir de la adopción de la nueva Constitución Política de 1991 y la consecuente promulgación de la Ley General de Educación, MEN según la cual (1994) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.(Art. 1), Igualmente la ley 115 general de educación considera además como un Servicio Público y lo hace explícito MEN (1994) “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo” (Art. 4).

Sin embargo, en lo que respecta a la educación preescolar, dicha Ley sólo incluye MEN (1994), “Un (1) grado obligatorio en los establecimientos estatales para niños menores de seis (6) años de edad” (Art. 7), el cual hace parte de la Educación Formal, definida por la misma como lo dictamina el MEN (1994) “Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos” (Art. 10).

El Decreto 1860 de 1994 reconoce la existencia de 3 grados para la Educación Preescolar, los dos primeros constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio;

Para ingresar al grado obligatorio de transición no se requiere haber cursado los grados de pre-jardín y jardín, con lo cual éstos se convierten en instancias opcionales. Más aún, la ley autoriza a las instituciones educativas, estatales y privadas, para que puedan admitir en el primer grado de la educación básica a los educandos de más de seis años que no hayan cursado el grado de transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiesen alcanzado (Ministerio de educación nacional, 1994, p. 10)

Consecuentemente Colombia ha generado una conciencia creciente sobre el objetivo central de la formación de los niños durante la primera infancia: contribuir a su desarrollo armónico en todas las dimensiones, respetando sus diferencias particulares, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje; tal como lo expresa la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia:

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armoniosos desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Ministerio de la protección social, 2006, Art. 1)

Esto implica que el entorno se flexibilice y se adapte a las necesidades del niño, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la 36 que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, como lo menciona la Ley 1098, 2006, en su art. 29.

El Plan Decenal de Educación priorizó el tema del desarrollo infantil y la educación inicial ya que en este documento se consigna de manera enfática que la etapa de la primera infancia es el ciclo vital en el cual se establecen las bases para el desarrollo de tipo cognitivo, emocional, social y finalmente de la salud del ser humano y que, por tanto, es éste un proceso multidimensional que incide de manera definitiva en el proceso educativo

del infante. Como puede evidenciarse, se han tenido más avances en cobertura que en calidad, y se atiende la población de cinco a seis años. (Garces, 2015, p. 23)

En relación con la población de cero a cinco años, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido alianzas con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), para la atención integral de 400.000 niños de familias con gran vulnerabilidad social, cuyas edades oscilen en este rango, a través de las modalidades de entorno familiar, entorno comunitario y entorno institucional. (Garces, 2015, p. 23)

La primera de ellas se dirige a familias que se encuentran ubicadas geográficamente en sitios de difícil acceso y que no pueden recibir los beneficios de programas como los hogares comunitarios o los jardines infantiles; en este caso, el ICBF acompaña a las familias para que asuman la responsabilidad de formación de los niños en el hogar, cualificando a sus miembros como primeros docentes. La segunda modalidad está orientada a los niños que asisten a los hogares comunitarios, en la cual se tiene el firme empeño por fortalecer los apoyos nutricionales y de cuidado, aunque no se menciona el aspecto pedagógico. La tercera modalidad se dirige al uso de los jardines infantiles ya existentes, apoyándolos para que ofrezcan mejores servicios en educación inicial, nutrición, salud, recreación y cuidado afectivo y social; en el contexto de esta última modalidad de atención, el ICBF resalta como requerimientos de calidad los siguientes: condiciones de infraestructura y dotación, gestión administrativa e institucional y perfil del recurso humano; tampoco hace referencia al aspecto pedagógico. (Garces, 2015, pp. 23-24)

En consecuencia, es resaltada la necesidad de fortalecer pedagógicamente esos programas e involucrar en ellos a las comunidades y las familias. Se pone de manifiesto, resaltar que la reconstrucción amplia

del saber pedagógico no se realiza como una adición de conceptos; metodológicamente debe dar cuenta de lo que los sujetos de la enseñanza, en especial los docentes, hacen a partir de los conceptos, nociones o discursos que usan en su práctica; es decir, debe dar cuenta de las posiciones de sujeto que asumen dadas las posibilidades para el discurso. (Garces, 2015, p. 24)

Teniendo en cuenta la temática del presente estudio se abordaron las presentes investigaciones;

4.3. CREACIÓN DE UN JARDÍN INFANTIL PARA NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS DE EDAD EN LOS ESTRATOS 4, 5 Y 6 DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR.

Abracadabra, es un jardín infantil para niños de 2 a 6 años de edad, en los estratos 4, 5 y 6 ubicado en Valledupar. La pedagogía del jardín infantil Abracadabra estará basada en el juego como actividad educativa que facilite el aprendizaje.

Amador y Pavajeau estipulan los objetivos específicos del plan de negocio mediante 4 categorías;

- a.** Desarrollar en los menores vinculados a la institución, competencias: cognitivas, comunicativas, creativas, psicomotoras, psico-afectivas, por medio de la pedagogía del juego.
- b.** Brindar excelencia en las instalaciones locativas, para la enseñanza con calidad a los menores.
- c.** Estrechar vínculos familiares, a través del contacto permanente con los padres de familia y los espacios de capacitación.
- d.** Realizar un seguimiento integral a cada uno de los menores, en cuanto a su desarrollo físico, nutricional, afectivo, psicológico y cognitivo y mantener informados a los padres de familia a cerca de

cualquier alteración presentada por los mismos. (Amador & Pavajeau, 2009, p. 13)

Además de estipular la misión y la pertinencia de educar en valores;

Su misión es educar en valores y desarrollar competencias cognitivas, socio Afectivas, comunicativa, psicomotora y creativa en niños a través de actividades Lúdicas y recreativas que contribuyan a la formación de su personalidad, la Adecuada interacción con el medio que los rodea, contribuyendo al fortalecimiento de la unidad familiar. (Amador & Pavajeau, 2009, p. 13)

En consecuencia los autores determinan que;

Los grupos de estudio estarán organizados según su desarrollo cronológico y mental con máximo 21 niños en cada grupo, con un equipo altamente calificado que permite una educación personalizada y mejor aprendizaje. Además de las asignaturas que se les enseñan de acuerdo a su edad cronológica se enseñará: Ingles intensivo, Informática, Música, danza, Pintura y Artes Plásticas, Medioambiente, Gimnasia. Se ofrecerán las siguientes actividades complementarias: estudio dirigido, vacaciones recreativas, Merienda y Paseos pedagógicos. La infraestructura será construida especialmente para prestar el servicio educativo. (Amador & Pavajeau, 2009, p. 14)

En ese sentido el jardín abracadabra en cuanto a su capacidad infraestructural se puede determinar mediante el siguiente segmento idealizado por los autores;

Las instalaciones del jardín infantil Abracadabra tendrán capacidad para atender 168 niños, dos grupos por cada nivel. La planta física se divide en tres espacios que la conforman: zona educativa (aulas, biblioteca,

enfermería e Informática), zona recreativa (gimnasio, granja, sala de arte y espacios recreativos) y zona administrativa. (Amador & Pavajeau, 2009, p. 14)

Este Plan de negocio está proyectado por la Psicóloga María de los Ángeles Amador Ballestas, La Diseñadora Gráfica y Publicista Carolina Acosta Hinojosa y los administradores de empresas Lina Margarita Matiz Suarez y Eduardo José Pavajeau Daza quienes a su vez son especialistas en Gerencia de mercadeo. (Amador & Pavajeau, 2009, p. 15)

4.4. RESEÑA SOBRE LA CREACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR EN BUCARAMANGA CON ÉNFASIS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Objetivo General: Crear e implementar una institución educativa preescolar enfocada principalmente en promover, potencializar y desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes que conforman estos niveles (Pre jardín, Jardín A, Jardín B, Transición). (Delgadillo & Ardila, 2009, p. 11)

Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar e implementar técnicas de aprendizaje para potencializar las habilidades de los niños, con especial énfasis a las múltiples inteligencias para la estimulación constante.
- b. Realizar un seguimiento especializado y personalizado con los estudiantes mediante una relación profesor-estudiante de 1-20.
- c. Diseñar e implementar el uso de material didáctico adecuado para estimular y desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de nivel preescolar.
- d. Utilizar técnicas y estrategias lúdicas y académicas que faciliten cada una de las inteligencias múltiples en cada uno de los niños de nivel preescolar de la institución.

c. Desarrollar técnicas innovadoras en el área de la docencia y la pedagogía, con base en las doctrinas del PNL. (Delgadillo & Ardila, 2009, p. 11)

5. METODOLOGIA

5.1. TIPOS DE ESTUDIO.

De acuerdo al autor Carlos Eduardo Méndez las investigaciones pueden ser tanto exploratorias como descriptivas;

Este estudio se considera exploratorio porque busca a través de la formulación de un problema posibilitar una investigación precisa, basado en fuentes de información primarias y secundarias que permitan aumentar el conocimiento del investigador en la realización de planes de negocios y en consecuencia poder desarrollar estrategias eficaces para la puesta en marcha del proyecto creación de la segunda sede de un Jardín Infantil. Por otra parte este estudio es descriptivo porque permite al investigador identificar las características del universo de investigación, es este caso, establecer la población de niños en edad escolar por cada nivel de educación. Además pretende a través de técnicas de recolección de información, como los cuestionarios y las encuestas conocer el comportamiento social y las preferencias que tienen los usuarios por el servicio educativo a nivel preescolar y básica primaria dentro del municipio de Ibagué y sector del barrio Topacio-Tolima Grande; y la relación que pueden tener sus preferencias de consumo frente a variables como el precio o la calidad del servicio, entre otras. (Mendez, 2007, p. 134)

El método planteado para el proyecto investigativo y retomando la perspectiva de Carlos Méndez es el método de análisis;

Método de análisis, de acuerdo al criterio de Méndez, el método de análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; de este modo se podrán establecer

las relaciones causa efecto entre los elementos que componen su objeto de investigación. (Mendez, 2007, p. 137)

En este estudio se pretende analizar todas y cada una de las variables que intervienen dentro del proceso de investigación a través de la recopilación de información, tanto de fuentes primarias como secundarias, con el fin de llegar al conocimiento de la realidad y asegurar si el proyecto es viable o no.

5.2. FUENTES Y TECNICAS PARA EL ESTUDIO DE LA RECOLECCION DE INFORMACION PARA LA INVESTIGACION.

De manera específica las fuentes de carácter primario son las fuentes de recolección de información que se utilizaron en las encuestas, dirigidas a los padres de familia, al párroco de la iglesia del Barrio Topacio Nuestra Señora de Guadalupe y al presidente de la Junta de Acción Comunal del Barrio Tolima Grande. Y sondeos telefónicos a cada uno de los colegios que prestan el servicio educativo a nivel preescolar y básico primario con el fin de conocer las tarifas y la calidad en el servicio.

Posterior mente el cuestionario como técnica es otra herramienta consustancial, si bien el cuestionario supone su aplicación a una población bastante homogénea, con niveles generales y problemática semejante, por lo cual se puede aplicar colectivamente; en este caso se aplicara a los padres de familia que tienen niños en edad preescolar y de la primera infancia. En la práctica se busca realizar un cuestionario que integre los siguientes 6 tipos de preguntas como lo determina Carlos Méndez en el siguiente fragmento;

- Abiertas y cerradas. Abiertas son aquellas en que el entrevistado puede dar libremente su respuesta. Por el contrario, en las cerradas el entrevistado debe elegir una o varias.
- Preguntas para ordenar. En ellas se pide al entrevistado que según su criterio coloque por orden los términos que se le indican.

- Preguntas en batería. Constituyen un conjunto de cuestiones o interrogantes que, en realidad, forman una sola pregunta, con el objetivo de obtener una respuesta concreta.
- Preguntas proyectivas. Se pide la opinión al entrevistado sobre una persona, marca o situación que se le muestre.
- Preguntas de control. Sirven para proporcionar una idea de la verdad y sinceridad de la encuesta realizada, es conveniente incluir una o dos en todo cuestionario. En el caso de detectar en las preguntas de control falsedad de criterio, se ha de proceder a la eliminación de todo ese cuestionario.
- De dos opciones o de alternativa constante. (Mendez, 2007, pp. 134-137)

Además de ello el tratamiento de la información, una vez se ha realizado la recolección de la información mediante las técnicas e instrumentos para determinar qué tan viable es la creación de la segunda sede del Jardín Infantil Miniaturas se determinarán los procedimientos para la tabulación y codificación, con el fin de clasificarla y ordenarla de manera eficaz.

En ese sentido las técnicas estadísticas en el desarrollo de la investigación se aplicaron técnicas estadísticas para la tabulación y tratamiento de la información, como valores medios según tamaño media, valores medios según frecuencia moda, valores medios según posición mediana, parámetros de dispersión, correlación y regresión lineal, entre otros. La información será tabulada, ordenada y procesada a través del programa Microsoft Excel, con el fin de agrupar los datos obtenidos y representarlos a través de tablas y gráficas.

Para la presentación de la información obtenida, surge la necesidad de emplear tanto fuentes primarias como secundarias, ya que se presentara mediante tablas, cuadros y graficas de datos que permitan hacer una representación clara de lo que se quiere dar a conocer. De igual manera los resultados logrados a través de las encuestas serán

ordenados en una tabla, y representados a través de graficas con el fin de cuantificar de manera clara y eficaz los resultados. En este campo se presentara la pregunta junto con las opciones de respuesta y el resultado obtenido porcentualmente; las preguntas abiertas serán analizadas de acuerdo a la frecuencia de las respuestas, para lo cual se hace necesario abrir códigos y categorías de agrupación.

Finalmente las fuentes de orden secundario fueron utilizadas para el desarrollo de la investigación, mediante la consulta de textos de diferentes autores; documentos de plan de desarrollo municipal; bases de datos de la secretaría de educación municipal, trabajos de grado, páginas de internet de entidades gubernamentales como el DANE, el Ministerio de Educación Nacional, entre otras.

5.3. ESTUDIO DE MERCADO.

En este Estudio de mercado se realizara un análisis detallado de la situación del sector educativo a nivel preescolar atención de primera infancia y básica primaria en el sector del Barrio Topacio-Tolima Grande del Municipio de Ibagué, Departamento del Tolima, a través de diferentes fuentes de información, con el fin de determinar la oferta y la demanda existente, estimar el mercado potencial y en consecuencia asegurar la viabilidad del proyecto. Al concluir esta investigación se pretende aportar el conocimiento necesario acerca del mercado y su entorno con el fin de minimizar cualquier riesgo y ayudar a que las personas interesadas en llevar a cabo el proyecto de creaciones de Instituciones educativas o Jardines infantiles puedan tomar las mejores decisiones de si es o no es viable un proyecto como este en sectores de estrato socio-económico nivel II.

5.3.1. Definición del producto o servicio. La presente investigación pretende demostrar la viabilidad de crear una sede del Jardín Infantil Miniaturas en el sector del Barrio Topacio-Tolima Grande principalmente en atención de primera infancia desde la edad cero (0) hasta los seis (6) Esto no quiere decir que el jardín vaya a orientar su pedagogía solo para el Nivel de preescolar sino que también para Básica primaria, la apuesta es que pueda afectar las creencias particulares del niño o de su familia, lo que se busca es

brindar una educación orientada al desarrollo de un ser humano integral teniendo como base los valores y principios morales.

Aunque dentro del sector del barrio Topacio – Tolima Grande existen varios colegios privados que tienen cubrimiento de educación para los niños de edad preescolar y básica primario pero no en atención de primera infancia, lo que se busca lograr con la apertura del nuevo jardín es brindar una educación de excelente calidad a un bajo costo que pueda favorecer a los usuarios que no han podido acceder a este servicio. De acuerdo al plan de desarrollo municipal realizado en el año 2008 y proyectado hasta el año 2011 una de las principales problemáticas de educación a nivel preescolar es que los niños de escasos recursos no pueden tener acceso a la educación por los altos costos de los colegios privados y los escasos cupos en los jardines del ICBF y de los programas sociales.

De acuerdo al artículo 6º del Decreto 1860 de 1994 y en armonía con los artículos 17 y 18 de la Ley 115 de 1994, se establecieron tres (3) grados en el nivel de la educación preescolar, correspondiendo el tercero al grado obligatorio (transición) que se ofrecerá a los niños de cinco años de edad debido a que el preescolar constituye uno de los niveles de la educación formal según lo establece el artículo 11 de la Ley 115 de 1994. (Ministerio de educación nacional, 1997, p. 1)

La ley general de educación define que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Por otra parte conforme a lo establecido por el decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 en su artículo 2, la prestación del servicio educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así: Pre jardín: dirigido a educandos de tres (3) años de edad. Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que

corresponde al grado obligatorio constitucional. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 24)

El nuevo jardín infantil ofrecerá el servicio de educación a nivel preescolar atendiendo la población en edades de 0 a 6 años de edad, en conformidad a lo dispuesto por la ley, con tres grados de enseñanza, pre jardín, jardín y transición. La educación que brindara el colegio se orientara al logro del desarrollo integral de los niños en todos los aspectos que exige la ley general de educación en su artículo 16, sección segunda. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 24)

En complemento el ministerio propone;

Plan de estudios. De acuerdo a lo establecido en la ley general de educación (Ley 115 de 1994) todo proyecto educativo institucional (PEI) debe contener dentro de su componente pedagógico enseñanza obligatoria en: Educación para la democracia (Resolución 1600 de 1994), Educación sexual, Educación ambiental, Utilización del tiempo libre (Ley 181 de 1995), Un plan de prevención de emergencia y desastres. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 24)

El jardín infantil incorporara este tipo de enseñanza de acuerdo al proceso formativo de los alumnos. Es importante resaltar que estos temas no son asignaturas, sino que en los proyectos pedagógicos se debe trabajar junto con los padres de familia para su logro efectivo. El plan de estudios estará fundamentado en el modelo constructivista basado en el aprendizaje significativo, donde el niño accede progresiva y secuencialmente al desarrollo intelectual, de acuerdo con sus necesidades y condiciones en una relación Sujeto-Objeto.

El aprendizaje significativo se refiere a una estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza

puramente receptiva, en la cual el profesor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender incluyendo tanto la clásica “lección magistral” como la comprensión de un texto a la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno. (Ministerio de Educación Nacional, 1997, p. 25)

El maestro debe crear ambientes estimulantes que faciliten el acceso a las estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior. Por otra parte la pedagogía que brindara el colegio estará orientada a lograr en los niños el desarrollo de los valores morales que dignifican al ser humano; esto se hará dentro de las diferentes asignaturas, las cuales estarán integradas por las mismas materias que establece la ley para la educación básica, ya que por su contenido facilitaran el logro de los objetivos establecidos por la Ley general de educación en el nivel preescolar. Estas materias se ven representadas en la siguiente tabla;

Tabla 1. Asignaturas.

ASIGNATURAS
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
Educación artística.
Educación ética y en valores humanos.
Educación física, recreación y deportes.
Educación religiosa.
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Matemáticas.
Tecnología e informática.
Ciencias naturales y educación ambiental.

Fuente: Autor

Estas materias se integraran en el plan de estudios del jardín infantil con estrategias de enseñanza acordes a la edad escolar de los niños. Asimismo en base a lo establecido por la ley general de educación y la constitución nacional la educación religiosa que ofrecerá el jardín no pretenderá afectar el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos, ya que como se había mencionado anteriormente no se pretende enseñar una religión particular, sino fomentar en los pequeños normas morales de conducta que se fundamenten en valores y principios que les permita convertirse en seres humanos integrales.

5.4. CRONOGRAMA.

2018					
ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Investigación y planificación de la estrategia de acompañamiento	X				
Aplicación de la entrevista a padres de familia		X			
Análisis de la entrevista		X			
Implementación de la estrategia pedagógica			X	X	

2018					
ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Evaluación y Resultados					X
Entrega del Proyecto					X

6. MARCO REFERENCIAL

6.1. MARCO TEORICO.

Hugo Bodero especifica la calidad educativa en el siguiente fragmento;

La educación es un sistema complejo, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados. (Bodero, 2014, p. 112)

El autor traído a colación sigue argumentando su categoría de análisis mediante el siguiente párrafo;

Pero los métodos sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “auto transforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia. Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción. La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas. Esto obliga a distinguir estructuras en estos sistemas y a apreciar la transformación como un cambio de las estructuras. Las estructuras son las formas soportantes del sistema es decir, las formas básicas desposeídas de su modo de existir, de su modo fenoménico. (Bodero, 2014, p. 112)

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurantes que rigen la organización de sus distintas instancias.

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios supervisión, dirección, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales ideológicos, políticos, pedagógicos, etc. y la organización o la apariencia fenoménica del aparato educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

En realidad, lo que pasa es que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y el proyecto educativo que opera. Es este ajuste, lo que define la existencia de “Calidad”.

La pérdida de la calidad se percibe, y se mide a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos. Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo. Resta entonces determinar cuáles son los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se la puede estimar, no sólo par que estas definiciones puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, sino también para poder mediarla o estimarla en alguna forma.

El desarrollo de los niños según edades desde la psicología, es un tema meritorio de profundización, este desarrollo infantil como lo categorizo el psicólogo clásico Jean Piaget. Piaget determino su teoría con base a ello, así mismo realizó numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, o Estadios de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se propone siguiente la tabla, para especificar los 4 estadios de desarrollo intelectual que componen al ser humano de acuerdo a su edad.

Tabla 2. Estadios del desarrollo intelectual según Jean Piaget.

• Estadio sensoriomotor (0-2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción
• Estadio preoperatorio (2-7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica
• Estadio de las operaciones concretas (7-12 años): el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas
• Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia): aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática

Fuente: (Papalia, 2009, p. 331)

La Teoría de Piaget supone la división de estas etapas durante el desarrollo cognitivo de un niño, en diferentes edades. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget como se pudo observar en la tabla número 2.

Inicialmente la etapa de desarrollo del niño, la etapa sensorio motora

La primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo según Piaget es la etapa sensorio motora, Diana Papalia compila la tesis de Piaget y determina el siguiente párrafo;

Durante esta etapa, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, los lactantes aprenden acerca de sí mismos y su mundo por medio de su actividad sensorial y motora en desarrollo. Los seres humanos cambian de bebés que responden principalmente por medio de reflejos y comportamiento aleatorio a infantes orientados a objetivos. Por ejemplo, en el diario de Darwin, observamos el progreso de Doddy de la simple exploración del dedo de su padre a intentos deliberados de resolver los misterios de espejos y sombras. (Papalía, 2009, p. 202)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos como lo determina Diana Papalia.

Durante la etapa sensorio motora, los lactantes desarrollan ciertas capacidades específicas como la imitación y conocimientos acerca de ciertos aspectos del mundo físico de manera más notable, sobre los objetos y las relaciones espaciales. Los investigadores que han seguido los pasos de Piaget han descubierto que algunos de estos desarrollos se ajustan muy bien a sus observaciones, pero otros avances, entre ellos la capacidad representacional, quizá ocurran antes de lo que Piaget creía posible. (Papalía, 2009, p. 205)

Consecuentemente la etapa Pre-Operacional va desde los 2 a los 7 años de edad.

Piaget llamó a la segunda infancia la etapa pre operacional del desarrollo cognitivo porque los niños a esta edad aún no están listos para utilizar las operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa operacional concreta de la tercera etapa Sin embargo, la etapa pre operacional, que dura aproximadamente de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez casi al final de la etapa sensorio

motora. Veamos algunas de las ventajas y algunos de los aspectos inmaduros del pensamiento pre operacional así como lo que han revelado las investigaciones recientes, algunas de las cuales ponen en tela de juicio las conclusiones de Piaget. (Papalía, 2009, pp. 294-295)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización, o educación Infantil. Esto supone un componente social muy importante.

Los avances en pensamiento simbólico se acompañan de una creciente comprensión de la causalidad, identidades, categorización y número. Algunas de estas comprensiones tienen sus raíces en la lactancia y en la primera infancia; otras se empiezan a desarrollar en la segunda infancia, pero no se logran por completo sino hasta la tercera infancia. (Papalía, 2009, p. 295)

Así mismo Diana Papalia en su texto también determina los aspectos inmaduros del infante en el siguiente segmento;

Según Piaget, una de las características principales del pensamiento pre operacional es la centración: la tendencia a enfocarse en un aspecto de la situación e ignorar otros. Señaló que los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no son capaces de la descentración: pensar acerca de diversos aspectos de una misma situación a un tiempo. La centración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños tanto para las relaciones físicas como para las sociales. (Papalía, 2009, p. 299)

El tercer estadio de desarrollo intelectual que propone Piaget es la del periodo concreto determinada en niños de 7 a 11 años, en el sentido de especificar a fondo esta etapa de desarrollo intelectual se proponen las siguientes citas argumentos de la psicóloga Diana Papalia

Alrededor de los siete años de edad, según Piaget, los niños ingresan en la etapa de las operaciones concretas en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (tangibles). Ahora los niños pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Sin embargo, su pensamiento aún se encuentra limitado a situaciones reales en el aquí y el ahora. (Papalía, 2009, p. 385)

Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa pre operacional (cuadro 13-1). Tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número. (Papalía, 2009, p. 385)

Las experiencias escolares iniciales son críticas para crear el marco del éxito o fracaso futuro en la escuela y en la vida adulta (Feinstein y Bynner, 2004). Analicemos la experiencia del primer grado y su influencia sobre el aprovechamiento escolar. En la siguiente sección veremos la forma en que las escuelas educan a los niños con necesidades especiales. (Papalía, 2009, p. 402)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

El último Estadio de desarrollo intelectual que plantea Piaget es abordado desde las siguientes premisas;

Los adolescentes entran en lo que Piaget consideraba como el más alto nivel del desarrollo cognitivo (las operaciones formales) cuando desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto. Este desarrollo, que en general ocurre aproximadamente a los 11 años de edad, proporciona una manera nueva y más flexible de manipular la información. Al no estar limitados al aquí y ahora, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterreno. Pueden utilizar símbolos para representar símbolos (por ejemplo, donde la letra X representa un número desconocido) y, en consecuencia, pueden aprender álgebra y cálculo. Pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y, por consiguiente, pueden encontrar significados más profundos en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser, no sólo de lo que es. Pueden imaginar posibilidades y someter a prueba las hipótesis. (Papalía, 2009, p. 489)

En consecuencia Diana Papalia sigue argumentando en su texto y ejemplifica un caso tan conocido como lo es el del presidente de Sudáfrica Nelson Mandela;

Al igual que Nelson Mandela, las personas en la etapa de las operaciones formales pueden integrar lo que aprendieron en el pasado con los desafíos del presente y hacer planes para el futuro. La capacidad para pensar en términos abstractos también tiene implicaciones emocionales. Antes, un niño podía amar a sus padres u odiar a un compañero de clase. Ahora, un adolescente como el joven Mandela “puede amar la libertad u odiar la explotación... Lo posible y lo ideal capturan tanto la mente como el sentimiento. (Papalía, 2009, p. 489)

De forma conclusoria de proponer el ultimo fragmento de la psicóloga papalia para finalizar los estadios de desarrollo intelectual que plantea Piaget y fueron abordados de forma puntual;

El concepto de Piaget acerca de las operaciones formales como cúspide del pensamiento maduro quizá sea demasiado estrecho. La investigación neopiagetiana sugiere que los procesos de pensamiento en la adolescencia son más flexibles y variados. El tipo de pensamiento que emplean los jóvenes está más vinculado con aquello en lo que piensan, al igual que con el contexto del problema y los tipos de información y pensamiento que se consideran importantes en una cultura (Case y Okamoto, 1996; Kuhn, 2006). Lo que es más, la teoría de Piaget no considera de manera adecuada avances cognitivos tales como las ganancias en capacidad de procesamiento de información, acumulación del conocimiento y pericia en campos específicos, y el papel de la *Metacognición*, la concienciación y vigilancia de los propios procesos y estrategias mentales (Flavell *et al.*, 2002). Esta capacidad para “pensar en lo que uno está pensando” y, por consiguiente, para manejar los propios procesos mentales, es decir, una función ejecutiva mejorada, quizá sea el principal avance del pensamiento adolescente, el resultado de los cambios en el cerebro adolescente (Kuhn, 2006). (Papalía, 2009, p. 492)

Continuamente en este apartado se presentan los ejes que componen y le dan sentido al proyecto, donde se justifica la importancia, pertinencia, y factibilidad del diseño de un plan de negocios para la creación de una segunda sede de un jardín infantil, por medio de la sustentación de la infancia; el desarrollo infantil y la educación preescolar constituyéndose ésta, como base que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas motivando su iniciación a la educación escolar, el programa pequeños científicos y el PEI.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y 25 nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial (Ministerio de educación nacional, 2007, Art. 29)

En la primera infancia como lo determina el ministerio, el infante aprende a reconocerse a sí mismo y a conocer el entorno físico y social en el cual se desenvuelve tomando elementos de la socialización primaria y secundaria que dan pie al desarrollo de las relaciones sociales y afectivas de su vida, este ciclo permite fortalecer las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. La estimulación adecuada que se le dé al infante en el jardín infantil permite que éste se prepare para la etapa de escolarización, lo cual es muy positivo pues se va adquiriendo la disciplina como una conducta cotidiana que por lo general genera éxito en todas las actividades que se implementan en el contexto escolar.

La educación de la primera infancia busca que “todos los niños desarrollen el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado a priori. La escuela infantil tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje, con una práctica que se base en la imagen de un niño competente y que escuche seriamente a los niños, y respete sus pensamientos, teorías y sueños”. (Garces, 2015, p. 25)

Por lo tanto, los docentes de preescolar, además de poseer una gran apertura al cambio y flexibilidad de pensamiento, tendrán una formación sólida, que les permita hacer del juego una actividad creadora, un verdadero instrumento de aprendizaje; usando éste de manera intencional

y sistemática, para lograr potencializar el desarrollo cognitivo, lingüístico comunicativo y social. (Garces, 2015, p. 25)

En complemento la autora Lina Maria Garcés Orozco, especifica la educación inicial desde la siguiente perspectiva;

A pesar de ser un tema cuya relevancia se reconoce sólo desde las dos últimas décadas del siglo XX, encuentra sus orígenes en los trabajos pedagógicos de Friedrich Fröebel, reconocido como el precursor de la educación infantil. Durante las primeras décadas del siglo XIX, Fröebel otorgó un gran valor a la educación infantil, creó un método pedagógico para la educación de la infancia y una institución escolar que aportara un ambiente educativo complementario al ámbito familiar, tomo la educación temprana como esa herramienta que evita dificultades en el desenvolvimiento de los seres humanos y en su proceso educativo. Para Fröebel, la finalidad de la educación inicial debe conservar las características particulares que definen al niño como tal, favoreciendo el desarrollo de los diversos aspectos de su personalidad, en el jardín infantil tomó el juego como herramienta dirigida cuyos fines pedagógicos permiten no solo favorecer las actividades intelectuales de los niños logrando la formación de manera libre y espontánea y propiciando la convivencia entre ellos en un clima de alegría, amor, libertad, colaboración y respeto. (Garces, 2015, p. 26)

Retomando aspectos históricos como los determina Garcés, en su texto, es necesario el aporte de autores clásicos que vislumbren una perspectiva psicológica de la temática en cuestión, entendiendo lo estipulado se propone el siguiente párrafo;

A pesar de estos invaluable aportes de Fröebel, sólo a finales del siglo XX, como respuesta a compromisos de orden internacional, fue posible rescatar la educación infantil como la clave para el desarrollo integral del individuo, y como garante para su desempeño adecuado en los siguientes

niveles educativos y en las demás dimensiones de su vida. A partir de esta conciencia tardía, se le han otorgado diferentes funciones a la educación inicial así: Una función asistencial que busca dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, salud, vivienda. Una función socializadora que se centra en la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria, lo mismo que en la formación de hábitos de alimentación e higiene. Una función pedagógica que se refiere a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos del nivel. (Garces, 2015, pág. 26)

A nivel primario Garcés determina el desarrollo de capacidades cognitivas y procedimentales, debido a un proceso necesario de reciprocidad de enseñanza y aprendizaje;

Una función preparatoria para el nivel primario, especificación de la función pedagógica, que busca especialmente el desarrollo de habilidades para la lectoescritura y el cálculo matemático, lo mismo que la introducción de los niños a los códigos y las reglas propias de la cultura escolar. La formación de los niños en la primera infancia contribuye a su desarrollo integral en todas las etapas, respetando sus diferencias particulares, sus intereses y sus ritmos de aprendizaje; es por esto que ninguna de las funciones expuestas puede dejarse de lado. De igual forma, la educación en este nivel busca que “todos los niños desarrollen el deseo y la curiosidad por aprender, y la confianza en su propio aprendizaje, más que el que consigan un nivel de conocimiento especificado a priori. (Garces, 2015, pág. 27)

En complemento la educación infantil debe de determinar actividades lúdicas para su proceso de enseñanza es decir, es necesaria la didáctica en el infante, pero sobre todo darle a una herramienta como el juego una intencionalidad, en búsqueda de concebir un fin teleológico permeado por el docente en primera instancia;

La escuela infantil tendrá que ser un espacio de juego, de exploración y de amor por el aprendizaje, con una práctica que se base en la imagen de un niño competente y que escuche seriamente a los niños, y respete sus pensamientos, teorías y sueños”. Así las cosas, los docentes de preescolar, además de poseer una gran apertura al cambio y flexibilidad de pensamiento, tendrán una formación sólida, que les permita hacer del juego una actividad creadora, un verdadero instrumento de aprendizaje; el juego, si se usa de manera intencional y sistemática, potencializa el desarrollo cognoscitivo, lingüístico comunicativo y social. Desde esta óptica, los contenidos, siguiendo las orientaciones de Mercedes Blasi, atienden a tres áreas o ámbitos de experiencia: Identidad y autonomía personal: hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos, y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada momento. (Garces, 2015, pág. 27)

Así mismo surge una categoría de análisis planteada y sustentada como medio físico y social, un campo consustancial de desarrollo progresivo en la primera infancia como lo determina el ministerio de educación nacional y la doctora Garcés. Pues bien para comprender lo estipulado se proponen los tres siguientes fragmentos;

Medios físico y social: hace referencia a la ampliación progresiva de la experiencia infantil, y a la construcción, cada vez más completa, de un conocimiento sobre el medio físico y social. Implica una determinada representación del mundo, así como la existencia de sentimientos de pertenencia, respeto, interés y valoración de todos los elementos que lo integran. Comunicación y representación. El sentido fundamental es contribuir a mejorar las relaciones entre el individuo y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior al ser instrumentos que posibilitan las interacciones, la

representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, etc. (Garces, 2015, pág. 28)

Estos contenidos no se trabajan de manera aislada, sino que se integran en experiencias formativas que lleven al niño a vivenciar nuevas formas de interacción con su entorno y nuevas maneras de afrontar y resolver los problemas a los que se enfrenta cotidianamente. Igualmente, permiten el desarrollo cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, socio-político, ético y espiritual del niño, de acuerdo con su edad cronológica y mental, pues estas dimensiones se soportan unas a otras y se consolidan a través de la interacción con el entorno social, que no es más que la interacción con otros seres humanos. (Garces, 2015, pág. 28)

De acuerdo a las inferencias anteriores este tercer segmento postulado a continuación, vislumbra como las fuerzas de poder, también resultan ser un ente de transformación social en correlación al desarrollo individual del infante, además de mencionar aprendizajes necesarios para el contraste teórico práctico del niño en la sociedad;

Por lo tanto la educación inicial, sienta bases sólidas para el desarrollo humano; facilita un mejor desempeño en la educación básica; permite ofrecer atención integral en nutrición, salud y educación; mantiene la curiosidad y estimula la creatividad y la imaginación; potencia el aprendizaje, el cual empieza antes del nacimiento; ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas (memoria y atención como las básicas) lingüísticas, perceptuales y psicomotoras, indispensables para los aprendizajes a los que deberá enfrentarse en los demás niveles; permite orientar a las familias para responder a las necesidades educativas de los niños y niñas, contribuyendo a disminuir las diferencias sociales. (Garces, 2015, pág. 28)

Por otro lado, y en conjunto con La psicóloga Garcés, el aprendizaje significativo, como categoría de análisis es abordado desde el concepto y los tipos, inicialmente comprende la siguiente significación; Garcés (2015) “consiste en el significado de palabras o de lo que los símbolos representan. Se trata de aprender lo que significan las palabras aislados o los símbolos (Adquisición del vocabulario)” (pág. 31)

En cuanto a la tipología de aprendizaje se propone el siguiente párrafo de la psicóloga educativa;

Aprendizaje de conceptos, estipulado como el conocimiento de objetos, situaciones o propiedades que tienen atributos comunes y se designan con algún símbolo o signo, sus características se adquieren por medio de la experiencia directa, a través de tareas sucesivas de generación de hipótesis, o mediante la composición y la generalización. Y conjuntamente aprendizaje de proposiciones, esta consiste en captar el significado de nuevas ideas en forma de proposiciones. Es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos. (Garces, 2015, pág. 28)

Según las Orientaciones metodológicas derivadas de la teoría de Ausubel es posible lograr el aprendizaje significativo si están guiados por una serie de principios, en esencia esto implicaría, que el estudiante debe estar en disposición para el aprendizaje significativo. Se debe fomentar una actitud positiva del estudiante frente al material de aprendizaje para que lo entienda como algo importante y que no sólo debe memorizarlo mecánicamente.

6.1.1. Impacto Económico.

Este impacto se verá de manera positiva ya que generará nuevos empleos en el Jardín Infantil; en cuanto a la adquisición de uniformes, alimentos y demás implementos necesarios para el cuidado de los niños y niñas los principales beneficiarios serían los proveedores; los padres de familia y la

comunidad en general también se beneficiarán ya que la cuota de la mensualidad es un precio muy asequible, no solo para el cuidado en horario normal sino para el horario adicional y el servicio tardes de refuerzos y lúdicas. (Taborda & Guarín, 2013, p. 20)

El impacto para los padres de familia será de manera positiva ya que la mensualidad tendrá un costo similar al de la competencia pero con un punto diferenciador y es el de la calidad e innovación en sus servicios, además de que dentro de los primeros 6 meses sostendremos este mismo valor para posicionar nuestra marca en el mercado y atraer a los clientes. En cuanto a los propietarios del Jardín Infantil Miniaturas es importante desarrollar las competencias técnicas necesarias para las mismas como para todo el personal contratado para que les permita mejorar sus niveles de productividad y de esta manera poder obtener una buena rentabilidad. Por otro lado está el desarrollar también competencias de gestión que les permita administrar mejor los recursos y poder optimizar esos recursos económicos, y por último emprender nuevos negocios que le permitan al Jardín atender la demanda y acceder a nuevos mercados. (Taborda & Guarín, 2013, pág. 20)

6.1.2. Impacto Social.

Un aspecto fundamental dentro del contenido social de la empresa es el impacto positivo en la generación de empleos, ya que en la medida que el proyecto se expanda será necesaria la contratación de personal y su capacitación. De igual manera los mayores beneficiarios serán los padres de familia por sus horarios extendidos ya que de esta manera se va a contribuir para que ambos puedan ingresar al campo laboral y de este modo mejorar sus ingresos y así poder brindar una mejor calidad de vida en sus hogares, además se realizarán actividades de responsabilidad social que den beneficio a la comunidad Tolimense para mantener siempre

una buena imagen del Jardín Infantil Miniaturas (Taborda & Guarín, 2013, pág. 21)

6.1.3. Impacto Tecnológico.

En este campo es importante el aprovechamiento de la plataforma tecnológica instalada por tal razón el Jardín Infantil Miniaturas tendrá todo lo que los niños necesiten espacios recreativos, buena alimentación entre otros. Todo lo que en medicina elemental se requiere para cualquier imprevisto que se presente y ante todo tendrá la tecnología educativa necesaria para el aprendizaje de los niños (televisores, computadores, Videojuegos educativos). El impacto para los padres es que el Jardín contará con equipos muy sofisticados entre ellos: La comunicación entre padres y el personal del Jardín infantil Miniaturas será muy efectiva porque se contará con los recursos tecnológicos como el correo o la página web para que los padres puedan consultar cualquier información al respecto. (Taborda & Guarín, 2013, pág. 21)

6.2. MARCO LEGAL.

6.2.1. Educación en Colombia. La educación en Colombia está regida por numerosas normas que buscan objetivar la protección institucional y familiar desde los siguientes enfoques se propone el siguiente segmento;

Primero que todo hay que partir por comprender que la educación es un derecho que se tiene por parte de cada persona, que como lo menciona el artículo 67 de la Constitución Política Nacional: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás bienes y valores de la cultura”, por lo que se debe atender además a su

fomento de acuerdo a los cambios que constantemente da la sociedad.
(Esquivel, 2017, pág. 42)

En complemento, la especialista en gerencia educativa Clara Esquivel determina en base a aspectos de tipo legal el siguiente parágrafo como medio consustancial para fundamentar la educación en el estado social de derecho colombiano;

Frente al tema del mejoramiento de la calidad de la atención integral, el documento Compes Social número 109, que en su inciso seis (6) “Mejorar la calidad de la atención integral: a). Definir los requerimientos básicos de un servicio de calidad para la prestación de servicios de cuidado y educación, o de atención integral dirigidos a la primera infancia; b). Cualificar a agentes prestadores de servicios para la primera infancia; c). Fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria; d). Impulsar iniciativas nacionales y locales para la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas, en relación con la protección de la vida, la salud, la nutrición y la generación de las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social de los niños y las niñas en la primera infancia; e). Fortalecer el uso de medios y nuevas tecnologías para fomentar la adquisición de competencias de los niños y niñas, y brindar herramientas de formación y apoyo a los agentes educativos con el fin de facilitar adecuadas prácticas de crianza para el armónico desarrollo de los niños y las niñas”. (Departamento Nacional de Planeación, 2007), el cual habla de la protección a la familia desde un punto de vista integral en el cual hace parte importante su proceso de inclusión en el sector educativo. (Esquivel, 2017, pp. 42-43)

De forma diacrónica y con el ánimo de concretizar la presente investigación, los estudios serán enfocados en el sector educativo alrededores del barrio topacio, Tolima grande

cuyo resultado sea satisfactorio para la viabilidad de la fundación de la segunda sede el Jardín Infantil Miniaturas y así mismo ofrecer una excelente calidad educativa y mejoramiento al sector.

6.2.1.1. Aprendizaje: Es un cambio en el comportamiento debido a experiencias que influyen en las percepciones de una persona.

6.2.1.2. Autonomía escolar.

Se refiere a la autonomía que gozan las instituciones de educación formal para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (MEN, 1994, Art. 77)

6.2.1.3. Comunidad educativa.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (MEN, 1994, Art. 6)

6.2.1.4. Educación. MEN (1994) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Art. 1)

6.2.1.5. Educación Formal. MEN (1994) “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”. (Art. 10)

6.2.1.6. Educación no formal:

La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria. (MEN, 1994, Art. 36)

6.2.1.7. Educación preescolar:

MEN (1994) La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Art. 15)

6.2.1.8. Objetivos específicos de la educación preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la Lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (MEN, 1994, Art. 16)

6.2.1.9. Establecimiento educativo: MEN (1994) “Se entiende por establecimiento educativo o institución educativa, toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta Ley”. (Art. 138)

6.2.1.10. Grado obligatorio: MEN (1994) “El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad”. (Art. 138)

6.2.1.11. Matrícula: MEN (1994) “La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico”. (Art. 95)

6.2.1.12. Plan de estudios: MEN (1997) “El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. (pág. 20)

6.2.1.13. Plan de negocio: Es un documento que identifica y analiza una oportunidad de inversión a través de estudios detallados para luego convertir esa oportunidad en un proyecto concreto.

6.2.1.14. Proyecto: Un proyecto es toda actividad encaminada a lograr un resultado específico. Es la búsqueda de una respuesta inteligente a una oportunidad de desarrollo o a la solución de un problema.

6.2.1.15. Proyecto educativo institucional:

El PEI tiene como fin lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (MEN, 1994, Art. 73)

6.2.1.16. Servicio educativo:

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos,

metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (MEN, 1994, Art. 2)

6.2.1.17. Sistema Nacional de Acreditación:

El Sistema Nacional de Acreditación es establecido por el Ministerio de Educación Nacional con la asesoría de la Junta Nacional de Educación, JUNE, con el fin de acreditar calidad de la educación formal y no formal y de los programas a que hace referencia la ley general de educación, con el fin de garantizar al Estado, a la sociedad y a la familia que las instituciones educativas cumplen con los requisitos de calidad y desarrollan los fines propios de la educación. (MEN, 1994, Art. 74)

6.2.1.18. Reglamento o manual de convivencia:

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo. (MEN, 1994, Art. 87)

La sociedad colombiana, el Estado, La Familia, Los Educadores, estamos viviendo un importante momento histórico en el cual se le está dando a la importancia y la relevancia que debe tener, y que durante muchos años no se le había dado. Comprender y participar en este importante momento de la historia de la educación, es un reto que cada miembro de nuestra comunidad, Padres de Familia, Educandos y profesores hemos asumido como propios, porque entendemos que ha sido la primera oportunidad que Gobierno alguno nos haya brindado para participar en los procesos educativos de nuestros hijos.

Nos ha correspondido, por tanto, emprender con entusiasmo esta tarea transformadora de la educación y participar responsablemente y con mucha autonomía en la elaboración de este proyecto encaminado a mejorar la calidad de nuestra comunidad, y esperanzados en que ello redunde en la formación integral de los Educandos, porque ellos, sin lugar a dudas, son y seguirán siendo el estamento más importante de la nación.

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiere más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal, que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgracia del coronel AURELIANO BUENDIA. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños. (García, 1996, pág. 147)

Las reformas educativas anteriores a la ley 115, se han producido mediante un esquema vertical y coyuntural, ya que han sido expertos nacionales, con la asesoría de misiones extranjeras, quienes han diseñado, en consenso con organismos gubernamentales internacionales de las grandes potencias, los currículos para que, en últimas los técnicos regionales se hayan convertido en multiplicadores de dichos dictámenes.

Al maestro se le considero, en lo académico, como un aplicador de propuestas elaboradas por otros. El estado ha venido diseñando y planeando todas las actividades. Se ha perdido la iniciativa, creatividad del docente. Así se ha optado por el facilismo, por

la línea del menor esfuerzo, por la repetición, por la indiferencia, por la carencia de investigación pedagógica y como resultado de todo esto, la baja calidad académica.

Ahora con la reforma educativa actual debemos tratar de recobrar derechos, iniciativas, imaginación, retomar y asumir compromisos tendientes a estructurar una nueva concepción de educación en beneficio del país y del pueblo colombiano.

Estamos pues, frente al reto de desarrollar nuestra autonomía, aunque de manera limitada, para poner en marcha un plan de estudios fundamento en las necesidades de nuestra comunidad educativa, con un modelo pedagógico fundamentado en la experiencia de los docentes, y que consulte los intereses locales y nacionales, sin que obedezca a decisiones unilaterales, verticales, autoritarias y coyunturales provenientes de concepciones extrañas a la realidad local y nacional.

6.2.1.19. Diseño curricular y objetivo del nivel básico primario. El diseño curricular y objetivos de nivel Básico, primario y preescolar; Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 2343 de 1996
- Decreto 1290 de 2009
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:

6.2.1.20. Concepto de currículo.

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la

construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (MEN, 2002, Art. 76)

6.2.1.21. Áreas obligatorias y fundamentales.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios. (MEN, 2002, Art. 23)

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática

6.2.1.22. Enseñanza obligatoria. MEN (1994) “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media”. (Art. 13)

- a. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (MEN, 1994, Art. 13)

6.2.1.23. Fines de la educación.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

- 6.** El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
 - 7.** El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
 - 8.** La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
 - 9.** El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
 - 10.** La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
 - 11.** La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
 - 12.** La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
 - 13.** La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
- (MEN, 1994, Art. 5)

6.2.1.24. Objetivos generales de la educación básica

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. (MEN, 1994, Art. 16)

6.2.1.25. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.


- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

- d.** El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- e.** El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- f.** La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- g.** La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- h.** La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i.** El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- j.** La formación para participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- k.** El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- l.** La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
- m.** La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
- n.** La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y/o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (MEN, 1994, Art. 21)

7. CAPITULO I.

7.1. SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ENCUESTADA.

Tabla 3. Formato de encuesta para padres de familia.

 **Universidad del Tolima**

ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Respetado **PADRE DE FAMILIA** del barrio Topacio, reciba un cordial saludo. Por medio de la presente encuesta se pretende conocer y analizar algunos aspectos de cuál es la importancia de crear una sede o un nuevo Jardín Infantil para la Comunidad

NOMBRE Diana Marcela Vera Barrón C.C. 65'778.186

- ¿Tienen hijos en edad de 0 a 5 años? Si. ☒ No. ☐
¿Cuántos?? 1
- ¿Qué edad tiene cada uno de ellos? (Pregunta abierta)
4 años
- ¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal? Si. ☒ No. ☐ ¿Por qué causa no asisten?

- En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)? Párvulos ☐ Pre jardín ☒ Jardín A ☐ JARDIN B ☐
- El centro educativo en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) de preescolar es: Oficial. ☒ Privado ☐ Programa social ☐ Otro ☐
- ¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa? Si. ☐ No. ☒
- ¿Cuánto le cuesta mensualmente la educación preescolar de su hijo?
Menos de 50.000 ☒ Entre 50.000 y 100.000 ☐ Entre 100.000 y 200.000 ☐ Entre 200.000 y 500.000 ☐ Más de 500.000 ☐
- ¿Del colegio donde estudia actualmente su hijo, que le gusta y que le disgusta? (Pregunta abierta) son muchos menos (me disgusta)
- ¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera el colegio donde actualmente estudia su hijo? (Pregunta abierta)
- Atención personalizada
- jornada completa
- Integración en Deportes selectivos.
10. ¿Cuál de las siguientes razones son o serian de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califiquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.
11. Calidad en la educación (2)
12. Los costos (5)
13. La ubicación (4)
14. La pedagogía (3)
15. Las instalaciones (3)

Fuente: Autor

Tabla 4. Sistematización de encuesta para padres de familia.

PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA	RESULTADO (% de respuestas)
1. ¿Tienen hijos en edad de 0 a 5 años? Si. ____ No. ____ ¿Cuántos? ____	Si. 100% No. 0% N° de hijos 1 Hijo 71% 2 Hijos 24% 3 Hijos 5%
2. ¿Qué edad tiene cada uno de ellos? (Pregunta abierta)	Niños de: 0 años: 14% 1 año: 7 % 2 años: 18 % 3 años: 22 % 3 años: 18 % 5 años: 21 % De los 100 padres de familia encuestados existe un total de 134 hijos de 0 a 5 años, donde el 61% de estos son de edad de 3 a 5 años, es decir 82 niños.
3. ¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal? Si. ____ No. ____ ¿Por qué causa no asisten?	Si asisten. 79% (65 niños) No asisten. 21% (17 niños) Causas por las que no asisten Altos costos en jardines privados 71% Aun son muy pequeños para estudiar 23% Falta de buenos jardines con bajos costos 6%
Si respondió afirmativamente la pregunta anterior continúe el cuestionario de lo contrario avance a la pregunta N° 10	
4. ¿En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)? Párvulos ____ Pre jardín ____ Jardín A ____ JARDIN B ____	Pre jardín. 26% (17 niños) Jardín A. 34% (22 niños) Jardín B. 40% (26 niños) Adicionalmente hay un porcentaje del 25% de los niños en edad de 2 años que asisten a un jardín de educación formal y que se encuentran matriculados en el grado párvulos.

PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA	RESULTADO (% de respuestas)
5. El centro educativo en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) de preescolar es: Oficial. ____ Privado ____ Programa social ____ Otro ____	Oficial. 28% Privado. 42% Programa social. 16% Otro. 14%
6. ¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa? Si. ____ No. ____	Si. 68% No. 32%
7. ¿Cuánto le cuesta mensualmente la educación preescolar de su hijo? Menos de 50.000 ____ Entre 50.000 y 100.000 ____ Entre 100.000 y 200.000 ____ Entre 200.000 y 500.000 ____ Más de 500.000 ____	Menos de 50.000 56% Entre 50.000 y 100.000 18% Entre 100.000 y 200.000 17% Entre 200.000 y 500.000 7% Más de 500.000 2%
8. ¿Del colegio donde estudia actualmente su hijo, que le gusta y que le disgusta? (Pregunta abierta)	Se tomó en cuenta los porcentajes de mayor relevancia en las respuestas Lo que le gusta principalmente a los padres de familia del jardín actual Nivel académico y pedagógico 56% El cuidado y la alimentación 25% Buena enseñanza y costos accequibles 8% Lo que le disgusta a los padres El bajo nivel académico y de enseñanza 19% Las instalaciones 10% Piden cosas innecesarias para un niño de su edad 6% Los grupos son muy grandes 6%

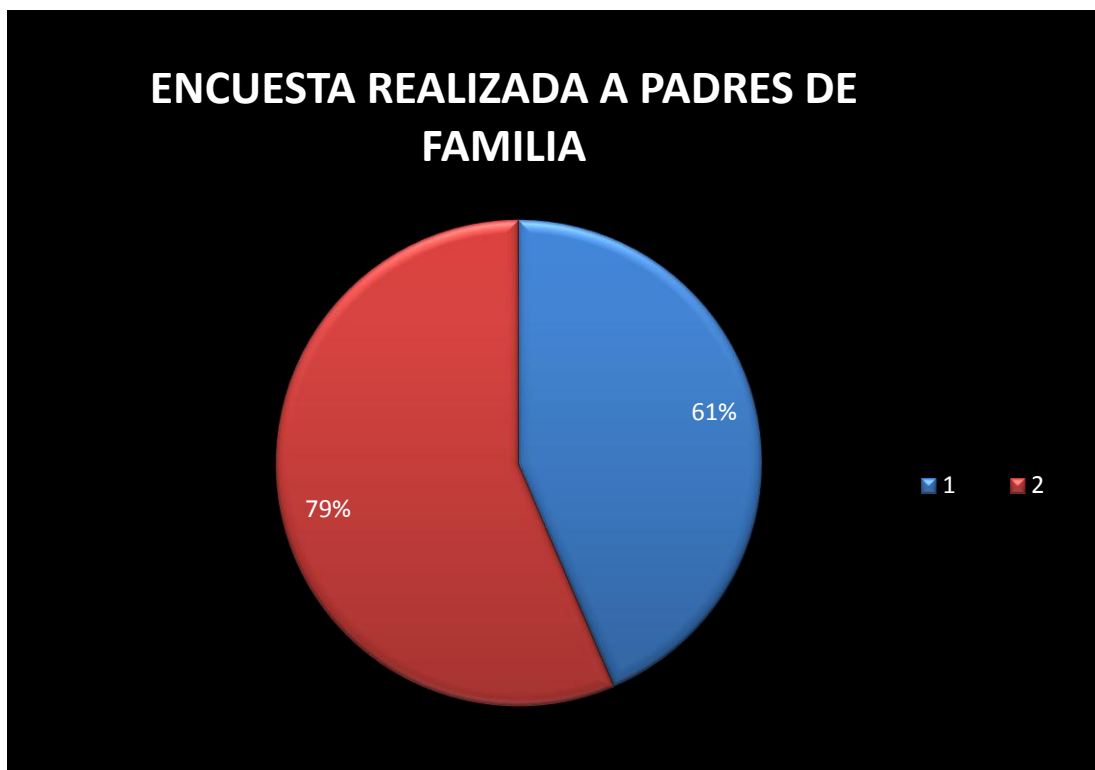
PREGUNTA Y OPCIONES DE RESPUESTA	RESULTADO (% de respuestas)
	<p>Nota: el 44% de los padres consideran que se sienten a gusto con el servicio educativo y que nada les disgusta.</p>
<p>9. ¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera el colegio donde actualmente estudia su hijo? (Pregunta abierta)</p>	<p>En esta respuesta el 38% de los padres coincidieron en que se sienten satisfechos con el servicio actual en educación, el 62% restante les gustaría tener servicios adicionales en:</p> <p>Enseñanza en un segundo idioma 20%</p> <p>Sistemas 16%</p> <p>Refuerzo en el nivel de enseñanza 13%</p>
<p>10. ¿Cuál de las siguientes razones son o serian de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califíquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.</p> <p>Calidad en la educación</p> <p>Los costos</p> <p>La ubicación</p> <p>La pedagogía</p> <p>Las instalaciones</p>	<p>Los padres de familia coincidieron en que la calidad en la educación es la razón más importante, seguida de los costos, la pedagogía, la ubicación y las instalaciones de acuerdo al orden de importancia y asignación de cada número. Del 100% de los encuestados en cada opción de respuesta este fue el porcentaje más representativo para cada ítem. 1er Lugar: Calidad en la educación 94% de los encuestados 2do Lugar: Los costos 55% de los encuestados 3er Lugar: La pedagogía 34% de los encuestados 4to Lugar: La ubicación 36% de los encuestados 5to Lugar: Las instalaciones 55% de los encuestados</p>

Fuente: Autor

7.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

Como se mencionó anteriormente las encuestas fueron aplicadas únicamente a los padres de familia que tienen hijos en edad de 0 a 5 años; se decidió tomar en cuenta la población de la primera infancia (0 a 5 años) porque se considera que es el mercado futuro y es de gran importancia conocer la opinión de los padres acerca de lo que esperan de la educación de sus hijos. La encuesta pretende estimar y analizar la demanda potencial insatisfecha, los factores por los cuales los niños no asisten a un establecimiento educativo formal en su edad preescolar y las preferencias y expectativas que tienen los padres de familia en cuanto al servicio educativo a este nivel.

Figura 1. Encuesta a padres de familia.



Fuente: Autor

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas de los 100 padres de familia encuestados existe un total de 134 hijos de 0 a 5 años, donde el 61% de estos son de edad de 3 a 5 años, es decir 82 niños en edad escolar, pero tan solo el 79% de ellos

asiste a un jardín infantil debido principalmente a los altos costos de los colegios privados.

Figura 2. Asistencia Escolar por sector educativo.



Fuente: Autor

De igual manera ocurre en los resultados de la pregunta N° 9 el 13% de los padres de familia considera que les gustaría recibir como servicio adicional por parte del Jardín de sus hijos mayor refuerzo en el nivel de enseñanza. Por otra parte como se observa en los resultados de la pregunta N° 10 el 94% de los padres encuestados considera que la razón más importante para matricular a sus hijos en un jardín infantil es la calidad en la educación, seguido de los costos (55%) y la pedagogía (34%); lo que ellos buscan indiscutiblemente es un jardín que les ofrezca una educación de calidad con costos accequibles.

Figura 3. Encuesta realizada a padres de familia para saber la importancia de un jardín.



Fuente: Autor

Figura 4. Ingresos de padres de familia promedio para asignación de recursos para la educación de sus hijos



Fuente: Autor

En el grafico anterior se puede evidenciar el nivel de ingresos de los padres de familia que tienen hijos en edad de 0 a 5 años de edad, donde el 66% de la población perciben ingresos superiores a dos salarios mínimos mensuales. Ahora bien, si se observa lo que cada padre de familia estaría dispuesto a pagar por la educación preescolar de sus hijos se puede concluir que el 40% de los padres estarían dispuestos a pagar una tarifa no superior a \$100.000 y el 33% estaría dispuesto a pagar un valor mayor.

Figura 5. Costos de mensualidad que el padre de familia estaría dispuesto a cancelar en la nueva sede del jardín infantil.



Fuente: Autor

Los resultados arrojaron y permiten concluir que la nueva sede de un jardín deberá prestar un servicio educativo con calidad en la formación humana y pedagógica, y con una tarifa que no supere los \$100.000, debido a que es el valor que el 40% de los padres estaría dispuesto a pagar y que además es un precio competitivo respecto a los establecidos por los demás jardines privados que ofrecen sus servicios dentro del sector del barrio Topacio – Tolima Grande, Por otra parte se pretende analizar la aceptación del nuevo jardín dentro de esta comunidad y, teniendo en cuenta que la institución cuenta con un modelo pedagógico constructivista y se encontró que al 77% de la población le

gustaría encontrar un jardín infantil privado con un modelo pedagógico de esta clase en el barrio topacio – Tolima grande , sin embargo solo el 62% de los padres encuestados estaría dispuesto a matricular o cambiar a sus hijos de colegio, el 38% restante no lo haría por las siguientes razones:

Figura 6. Pregunta de percepción general sobre la pertinencia de un jardín escolar.



Fuente: Autor

8. CAPITULO II.

8.1. JARDÍN INFANTIL MINIATURAS.

8.1.1. Principios, valores y filosofía institucional.

8.1.1.1. PRINCIPIOS: Los principios serán cumplidos de manera consciente y voluntaria en las diferentes actuaciones por todos los integrantes del Jardín Infantil Miniaturas.

8.1.1.2. Rectitud: es la calidad de recto o justo. Recta razón o conocimiento práctico de lo que debemos hacer o decir. Comportamiento con justicia, severidad y firmeza. Actuar correctamente siempre y tener la conciencia tranquila por algo que se ha hecho. Es así como la institución debe propender porque sus actividades siempre sean honestas y exigir así mismo a sus trabajadores, para que sus labores sean hechas con total rectitud y mucho esmero. Al existir total comunión entre las normas personales y las de la institución, se vigilará que éstas no sean rotas y serán de fácil adaptación, ya que los principios de rectitud y buen trato son los mismos tanto para el empleado como para la organización, y se buscará no quebrar las reglas ya que se estarían violando las mismas del propio infractor.

8.1.1.3. Transparencia: es actuar y asumir un comportamiento evidente y recto. La Entidad es transparente, está dispuesta a ser observada por las demás instituciones, por la comunidad y la ciudadanía, divulga una información veraz sobre los procesos que se desarrollan internamente. La conducta de todos los Colaboradores de la Entidad es clara, sin dudas ni ambigüedades y por lo tanto abierta para ser observada por diferentes grupos con quienes se interactúa.

8.1.1.4. Dignidad: es el decoro de las personas en el modo de comportarse. Comportamiento decoroso de las personas, con respeto por su propia estima. Los seres humanos, a diferencia de los otros seres vivos, tenemos particularidades únicas: razón,

inteligencia, sentimientos y voluntad de decidir. Nuestra esencia está dada por la capacidad de pensar, reflexionar, inventar y ejecutar nuestros proyectos. Somos capaces de aprender y memorizar, tener el dominio de nosotros mismos, es decir, tener voluntad para dirigir nuestra conducta o comportamiento. También gozamos de afectividad la que nos permite amar a otros seres, comunicarnos, adherir a valores, y sobre todo, tener conciencia de nosotros mismos y de nuestra existencia.

Lo anterior explica el significado de la Dignidad Humana, ese concepto consustancial al Ser, que no distingue edad, sexo, etnia, color, creencia religiosa o política, situación civil o económica. La dignidad propia del hombre es algo singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada. Es una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos.

8.1.1.5. Eficiencia: Es el uso más racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado. Se entiende como el logro de las metas y los objetivos propuestos coherentemente con el PEI y el Plan de Estudios por medios éticos e idóneos.

Se debe procurar el uso racional, responsable y eficiente de los bienes materiales e intelectuales que se han puesto bajo la directa responsabilidad de los colaboradores para el desempeño de su oficio, así como también los que son de uso general de la institución. Esta actitud ética obliga a extrema delicadeza en el uso de los bienes económicos, materiales, académicos y otras propiedades intelectuales y artísticas de la institución.

8.1.1.6. Imparcialidad: Es la actitud de los colaboradores para tratar con igualdad y equidad a los demás integrantes de la Comunidad Educativa. Debe dársele a cada uno lo que le corresponde y respetar el debido proceso en todas sus actuaciones.

Igualdad, moralidad, celeridad, imparcialidad, eficacia, participación, y transparencia. La función primordial del servidor público es atender eficaz, eficiente y oportunamente a la comunidad. El servicio público implica vivirlo y prestarlo cada día como si fuera el primero, con la misma disciplina, compromiso, emoción, iniciativa y mística.

8.1.1.7. Autocontrol: se promueve el autocontrol como el más eficaz de los controles. Por ello, cada uno de los colaboradores ha de concebirlo y asumirlo como intrínseco al desarrollo de las funciones de su cargo.

8.1.1.8. Confidencialidad: La relación servidor público con el usuario de sus servicios es el elemento primordial en la práctica profesional. Para que dicha relación tenga pleno éxito debe fundarse en un compromiso responsable, leal y auténtico al cual impone la más estricta reserva profesional.

8.1.1.9. Lealtad: Es la fidelidad, el apego, el reconocimiento y respeto que nos inspira las personas o las instituciones a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos.

8.1.1.10. Excelencia: Es hacer las cosas bien, es producir para alcanzar el éxito, es comprender que con disciplina y planificación se logran las metas propuestas. Es reconocer errores y corregirlos ser excelente es crear, sentir, soñar trascender, liderar, es libertad y es elevar el espíritu.

8.2. VALORES ETICOS.

En el Jardín Infantil Miniaturas se reconocen y se actúa bajo los siguientes valores éticos:

- a. Amor:** apoyo y ayuda mutua. adhesión a las causas o proyectos de otros la imagen pública está reflejada en la consideración y el aprecio que cada uno de los servidores públicos muestra por la institución

- b.** Respeto: aceptación del derecho de los demás a su propia forma de pensar, sentir el trato cortés, amable y considerado, acerca a las personas y actuar reconocimiento de la legitimidad del otro para ser distinto a uno.
- c.** justicia: virtud de dar a cada uno lo que le corresponde o se merece. es imperativo del servidor público, obrar con equidad en todas sus formas y circunstancias.
- d.** Tolerancia: respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. el servicio público comporta un alto nivel de paciencia, comprensión y transigencia con los seres humanos
- e.** Compromiso: capacidad de alinearse, tomar como propios los proyectos y propósitos institucionales y la respuesta oportuna en la ejecución de lo planeado los servidores públicos están obligados a alcanzar con entusiasmo, convicción y trabajo en equipo, el mejoramiento de los procesos de la institución.
- f.** Responsabilidad: capacidad para reconocer y hacerse cargo de las consecuencias de sus actuaciones y omisiones honestidad. actitud para actuar con honradez y delicadeza.
- g.** Honestidad: coherencia entre el decir y el hacer
- h.** Objetividad: para hacer valoraciones fundamentadas en hechos verificables.
- i.** Consideración: es valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia y repugna la calumnia y el engaño. es ponerse por un momento en el lugar de otra persona.
- j.** Liderazgo: el interés genuino por los demás, llena el corazón de seguridad, estímulo y paz.

El Jardín está enfocado a padres de familia con horarios flexibles de trabajo y/o que estudien, se ofrecerá un servicio único en el mercado que es el horario extendido desde las 7:00 am hasta las 12:00m y de 2:00 pm hasta las 5:00 P.M. Este se da para permitir mayor independencia y tranquilidad, al tener sus hijos al cuidado de personal totalmente calificado en un horario en el que es muy complicado encontrar un servicio disponible y confiable.

Además, se ofrece un servicio característico que es el de las tardes de refuerzos, solución de tareas, tardes lúdicas y recreativas disponibles los días lunes, miércoles y jueves todo el día y martes y viernes medio día...

Se brindara a todos los padres de familia una verdadera alternativa para el desarrollo y crecimiento de los pequeños fomentando ante todo los principios éticos y valores humanos para formar ciudadanos íntegros capaces de adquirir día a día nuevas responsabilidades.

La misión del Jardín Infantil Miniaturas, es formar a los niños y niñas en forma integral, basados en los principios de los valores que armonizan la convivencia familiar, libre y democrática, fomentando la integración del saber teórico como saber para la vida, con elementos primordiales en la construcción de la felicidad individual y colectiva.

La Visión del Jardín Infantil Miniaturas se visualiza para el año 2020 como una institución educativa, modelo en los procesos de autoformación y crecimiento personal, prevaleciendo una cultura de aprendizaje basada en la creatividad e innovación, de gran apertura a los cambios sociales, con base en la ética y los valores cristianos.

9. CAPÍTULO III.

9.1. PEI, MODELO, ESTRATEGIA Y ENFOQUE PEDAGOGICO.

El modelo pedagógico adoptado por nuestra institución es el Constructivista apoyado por la estrategia pedagógica Aprendizaje Significativo que adopta una metodología activa, participativa, cooperativa de corte humanista, orientado al individuo al conocimiento de contenidos básicos y herramientas para la investigación científica.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, continuamente Lev Vygotsky, David Ausubel y finalmente Jerome Bruner.

Es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

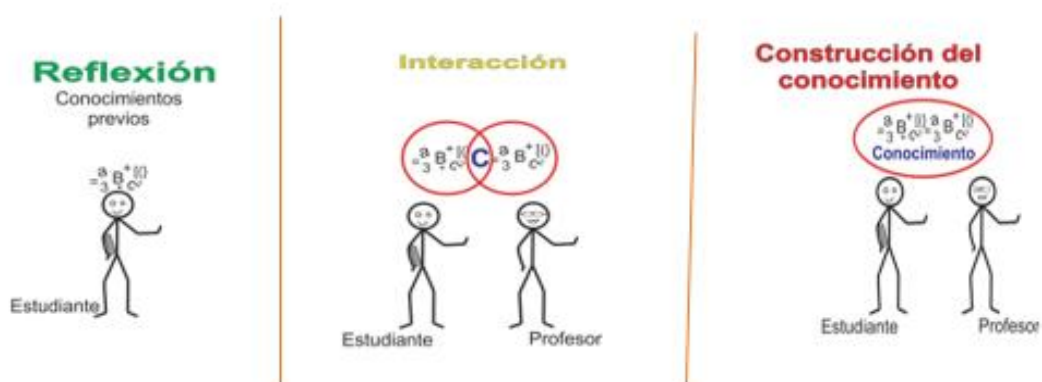
Este modelo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El desarrollo de este modelo pedagógico presenta las siguientes etapas:

Figura 7. Momentos del Constructivismo.



Fuente: PEI, (2018)

Algunos principios básicos del Constructivismo plantean que:

- Las relaciones entre iguales y de cooperación son condiciones necesarias para aprender.
- La comprensión no se da en solitario. Se necesita de otro y/o algo: compañeros, docente, libros, TIC
- La verdadera comprensión exige: actividad y comunicación, el empleo del lenguaje y negociación semiótica.

El aprendizaje significativo es una estrategia pedagógica que han abordado autores como Ausubel quien "pone el acento de su teoría en la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre

esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información” (Como se citó en Pozo, 1989, pág. 210)

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese en consecuencia.

Algunas características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva (lógica –anclaje) en la estructura cognitiva del alumno
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos a sus conocimientos previos
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva, es decir el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso

Por su parte el docente debe actuar como mediador y observar las siguientes características:

- Identificar los conocimientos previos del alumno, es decir asegurarse que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas. Planear teniendo en cuenta los pre-saberes
- Organizar el material del curso de forma lógica y jerárquica, de acuerdo a su potencialidad de inclusión recordando que no solo es importante el contenido sino la forma en que éste sea presentado a los alumnos.
- Motivar para aprender aquello que se presenta dentro de un ambiente adecuado de aprendizaje.

El enfoque pedagógico es una visión desde donde se explica con base en un estudio o investigación la forma en que se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un punto de vista asociado a una realidad social que permite determinar la misión y la visión en un PEI y orienta la formación de proyectos pedagógicos académicos y de convivencia.

El enfoque dirige el interés de un asunto desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente.

El enfoque pedagógico es el que permite la construcción de los modelos pedagógicos. En nuestra Institución educativa prevalece el enfoque humanista. El cual es concebido como una corriente que conduce al estudio del ser humano en su totalidad teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas. Plantea que los estudiantes son seres individuales con necesidades personales, con potencial para desarrollar actividades, con afectos, intereses y valores particulares a quienes se debe considerar como seres totales con el fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía.

Por otra parte el docente: Coordina, guía, orienta la actividad educativa; se interesa en el alumno como persona total; procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza e intenta comprender sus estudiantes, poniéndose en su lugar (empatía).

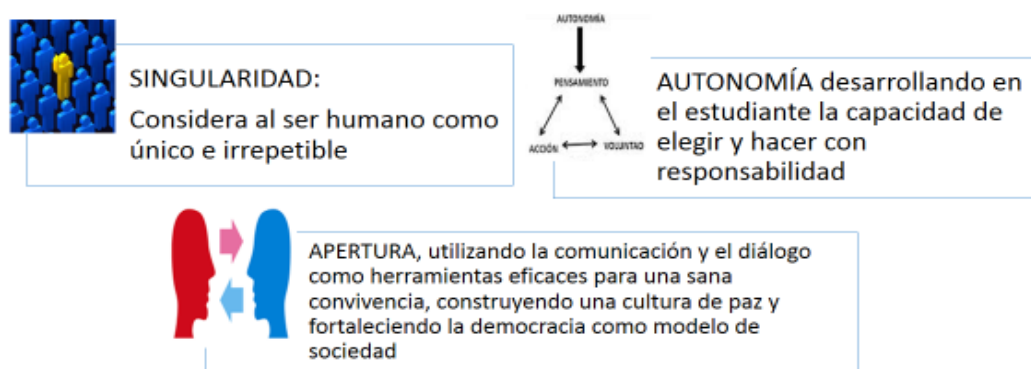
Un docente humanista se caracteriza por ser receptivo hacia las diferentes prácticas pedagógicas, empático y sensible a las percepciones y sentimientos de los estudiantes, profundiza en sus conocimientos, rechaza posturas autoritarias y egocéntricas y pone a disposición de sus estudiantes sus conocimientos y experiencias, convirtiéndose en un facilitador de los procesos de aprendizaje y crecimiento del educando.

Desde esta postura, los docentes de la institución permiten que las estudiantes aprendan impulsándolas y promoviendo exploraciones y experiencias, así como proyectos de su interés para que decidan emprender aprendizajes significativos (vivenciados con sentido).

El objetivo final es el de formar a las estudiantes en la toma de decisiones en ambientes donde prime el respeto a los derechos de las personas y donde se cuestionan permanentemente.

El siguiente esquema sintetiza los principios fundamentales del enfoque humanista:

Figura 8. Principios fundamentales.



Fuente: Autor

La pedagogía es conocida por todos los docentes y se hace necesario que permanentemente se esté retroalimentando acerca de ella para verificar su aplicación y hacer los ajustes pertinentes. Solo así este modelo cumple la meta de construir significados cognitivos e incorporarlos a las estructuras de conocimiento que ya posee el alumno (saberes previos) para facilitar nuevos aprendizajes y producir cambios en su estructura personal de manera que pueda ser competente en el desarrollo de pensamientos, en el saber y en el hacer.

9.2. OBJETIVOS POR NIVELES.

9.2.1. Objetivos específicos de la educación. El Jardín Infantil Miniaturas en la conformación de su trabajo educativo ha tenido presente los objetivos generales de la Educación Básica que cita el artículo 16 y 20 de la Ley 115 de 1994 emanada por el Ministerio de Educación Nacional.

Objetivos generales de la educación básica ciclo preescolar

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado de la niña, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la Lecto - escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.
- Ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria
- El desarrollo para la capacidad de adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas.
- El estímulo a la curiosidad de observar y explorar el medio natural, familiar y social
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de las niñas en su medio.
- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
- Fortalecer los procesos sociales necesarios para una buena convivencia, potenciando primeramente la identidad, la autonomía y la espiritualidad del ser consigo mismo, con los demás y con el ambiente.

- Propiciar espacios de aprendizaje significativo lúdico e investigativo que estimulen la adquisición y construcción de saberes interdisciplinarios en pro del desarrollo cognitivo, comunicativo y social.
- fortalecer las habilidades corporales necesarias para la adquisición de conocimientos y el desarrollo motor.

9.2.2. Objetivos específicos de la educación básica

- El Jardín Infantil Miniaturas en la conformación de su trabajo educativo ha tenido presente los objetivos generales de la Educación Básica que cita el artículo 20 de la Ley 115 de 1994 emanada por el Ministerio de Educación Nacional.
- Ciclo primario
- Estos objetivos son los citados en el artículo 21 de la ley 115 de 1994 del MEN
- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a su edad.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar, expresarse correctamente en lengua castellana y el fomento de la afición por la lectura.
- La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

- El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética, corporal, musical y plástica.
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

9.3. CONSTRUCCIÓN Y ADOPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica del Jardín Infantil Miniaturas fue construida en consenso con la comunidad educativa, lo cual permite un conocimiento por parte de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del enfoque y modelo pedagógico que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La adopción de esta propuesta pedagógica inicia con la búsqueda de referentes teóricos que permitan el conocimiento de las diversas corrientes pedagógicas, decidiendo el humanismo como enfoque, el constructivismo como modelo y el aprendizaje significativo

como herramienta pedagógica. Esta propuesta nos direcciona hacia un estilo pedagógico que se implementa por medio de diversos recursos entre ellos unidades de aprendizaje, metodología activa, articulación con instituciones de educación superior y la formación para el trabajo, secuencias didácticas, salidas pedagógicas, salas de aprendizaje especializadas, docentes dinamizadores, ayudas pedagógicas y nuevas tecnologías; además del diseño y uso de materiales didácticos innovadores que permita el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo.

9.4. PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES.

La institución planea, organiza y ejecuta los proyectos pedagógicos transversales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, además desarrolla proyectos propios que pretenden cumplir y alcanzar el horizonte institucional.

9.4.1. Proyecto ambiental escolar (PRAE)

El Decreto 1743 de 1994, reglamentario de la Ley 115, instituye el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), fijando criterios para promover la Educación Ambiental e invitando a adquirir más conciencia ecológica ciudadana tendiente a buscar solución a los diferentes problemas ambientales que nos afectan a nivel institucional, local, regional, nacional y global.

Nuestro PRAE, "Generando cultura ambiental", tiene como fin que las estudiantes Adquieran conciencia ambiental tendiente a la conservación, protección y mejoramiento de nuestro entorno institucional, que conlleve a una formación integral e inculcar un compromiso personal y colectivo desarrollando sentido de pertenencia y amor por la naturaleza.

Promoviendo valores que permitan hacer un uso racional de los recursos naturales, para que el hombre pueda vivir en equilibrio y armonía con el medio ambiente.

9.4.2. Proyecto de educación sexual: “hacia una sexualidad sana y responsable.

Siendo de carácter obligatorio el desarrollo del Proyecto de Educación Sexual en las Instituciones Educativas (MEN, por medio de su resolución 03553 de julio 2 de 1993 y la ley 1620 del 15 de marzo de 2013) y ante la preocupante realidad que viven niños (as), adolescentes y jóvenes en nuestro país con relación a su formación y el desarrollo armónico y equilibrado de la sexualidad; la Institución Educativa Exalumnas de la Presentación se une a este sentir nacional. Por tanto, con el fin de contribuir a ese propósito plantea una propuesta de formación transversal, que incluye no sólo el currículo académico, sino también, los otros proyectos preventivos y de formación para la ciudadanía y para la vida; conforme a lo expresado en la ley la ley 1620 del 15 de marzo del 2013 y su decreto 1965 del 11 septiembre del 2013 que reglamenta la convivencia escolar y la Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. En estos se concibe la educación sexual como: “una estrategia orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos que desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismos y con los demás; con criterios de respeto por sí mismos, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables”

Por todo lo anterior surge la necesidad de replantear los elementos pedagógicos, de manera que se intervenga con mayor efectividad en el desarrollo óptimo de la educación sexual de las estudiantes; haciendo énfasis primordial en la prevención de conductas y actitudes inadecuadas que hagan perpetuar las condiciones actuales en los que se ven involucrados muchos jóvenes de nuestro país.

- Desde esta óptica Vivir la sexualidad significa:
- Reconocer y aceptar nuestras capacidades y limitaciones.

- Aprender a expresar sentimientos y emociones y a aceptar los de los demás.
- Conocer la manera más efectiva de dar y recibir afecto.
- -Disfrutar toda la experiencia que nos brindan nuestros sentidos y aprovecharla para comunicarnos con los demás.
- Respetarnos a nosotros mismos y respetar a las demás personas, aceptando sus cualidades y defectos.
- Ser críticos frente a los diversos mensajes que recibimos de los medios de comunicación.
- Reconocer la importancia de nuestro papel como hombres o mujeres dentro de la sociedad.
- Compartir y cooperar con los miembros de nuestra familia y comunidad.
- Vivir según lo que creemos y pensamos, respetando los derechos de los demás.
- Aceptar los cambios de nuestro cuerpo a lo largo de la vida como algo natural. Disfrutar y vivir responsablemente estos cambios.
- Respetar y aceptar las diferencias en intereses, creencias, gustos y orientación sexual.
- Tomar decisiones responsables respecto a lo que queremos hacer en la vida, incluyendo el ser padres.
- Desarrollar habilidades sociales y afectivas (Competencias) que ayuden a construir un proyecto de vida.
-

9.5. LINEAMIENTOS DE TRABAJO.

Con el ánimo de desarrollar el proyecto de Educación Sexual, desde un enfoque integral, se propone desarrollarlo trabajando las distintas temáticas de forma transversal a los contenidos manejados en áreas como: ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, educación religiosa, ética y valores, educación artística, educación física, matemáticas, tecnología e informática. Se debe estimular que las niñas expresen de una manera franca y sin temor sus dudas con respecto a algo tan fundamental como lo es la sexualidad.

9.6. EJES TRANSVERSALES PARA CUALQUIER ÁREA Y GRADO.

- Autoestima: Autoconcepto, autovaloración, confianza, respeto por sí misma.
- Autonomía: Libertad, toma de decisiones y responsabilidad frente cada acto de la vida.
- Convivencia: Reciprocidad, participación, dialogo, amistad, afecto, amor, respeto por los otros.
- Estilos de vida saludables: Cuidado del cuerpo, la búsqueda del bienestar físico y mental de las personas y la sociedad por medio de una vida sana y responsable.
- Inteligencia Emocional: la capacidad del individuo para tomar conciencia de sus emociones, frenar sus impulsos emocionales, tolerar presiones y frustraciones, interpretar los sentimientos ajenos y manejar las relaciones de manera fluida, propiciando competencias para trabajar en equipo y adoptar una posición empática que ayudarán al desarrollo del éxito personal.
- Proyecto de vida: Anticiparse al futuro, prever oportunidades, aplicar correctivos a tiempo que permiten acercarse a la realización individual en cada campo donde se interactúa. Fijar lineamientos para construir la vida.
- Competencias ciudadanas: Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que facilitan la convivencia con los otros, la participación democrática y permiten actuar de una manera constructiva en la sociedad, ya que con éstas los individuos tienen la capacidad de auto-reflexionar, conocer y controlar las emociones pensar más por sí mismos, decidir asertivamente en la resolución de dilemas, etc.

9.7. METODOLOGÍA.

Como se mencionó, este proyecto tiene un enfoque integral y transversal ya que las temáticas estarán inmersas dentro de las diferentes áreas y bajo el soporte de la vivencia y fomento de valores. Así como el desarrollo de habilidades socio-afectivas y/o de inteligencia emocional, de forma tal que siempre se establezca un vínculo entre la educación sexual y la vida ética que el colegio promueve.

Las estrategias pedagógicas que se utilizarán para el desarrollo de las temáticas son: talleres, convivencias, conferencias, charlas con expertos, diálogo de saberes, cine foros, análisis de casos, juegos de roles. Además, proyectos formativos especiales tales como: “Convitren”, “Fiesta de la vida” que refuerzan el desarrollo de habilidades para la vida; y otras estrategias de prevención que promueva el Comité Escolar de Convivencia. Se utilizan además estrategias informativas como: plegables y folletos con temáticas alusivas al proyecto.

El servicio de Orientación Escolar, apoya el trabajo mediante algunos talleres y conferencias, puntuales, de acuerdo a las necesidades. No se establecen fechas específicas para la realización de los mismos pues estos talleres se determinan de acuerdo a los espacios cedidos por los docentes en sus aulas.

Para trabajar el proyecto de Educación Sexual con los padres de familia los docentes aprovecharán los espacios de escuelas de padres, donde se realizan actividades formativas concernientes a educación sexual y a otras temáticas de su interés.

9.8. PROYECTO PLAN LECTOR.

El plan lector del Jardín Infantil Miniaturas y “25 años y seguimos leyendo” tiene la finalidad de despertar y motivar el espíritu innovador en los estudiantes, reconociendo que la lectura actúa como herramienta básica en el aprendizaje y en la formación integral del individuo, así como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura; lineados bajo el modelo pedagógico constructivista y la estrategia pedagógica aprendizaje significativo.

Para lograr, cumplir e implementar el plan lector de nuestra institución es importante el trabajo en equipo de todo el cuerpo docente liderado por el área de lengua castellana, brindando situaciones de lectura recreativas y placenteras. Para ello, se seleccionará por grados una serie de títulos que llevarán a las estudiantes a acercarse a la lectura de una

manera voluntaria y gustosa cumpliendo el fin del proyecto que es crear el hábito lector en ellas.

Su objetivo principal es Contribuir al desarrollo de la autonomía de las estudiantes para proporcionar métodos y medios que les permitan desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados.

9.9. PROYECTO CREACIÓN DE EMPRESA.

Este proyecto apoya el desarrollo de las competencias laborales, en el ámbito jurídico, de los estudiantes.

9.10. PROYECTO REINADO ECOLÓGICO - RECICLABLE Y DEL FOLCLOR.

El proyecto integra las áreas de Artística a través del estudio de la expresión corporal representada en la ejecución de los bailes regionales de cada zona geográfica de Colombia; el área de Ética simbolizada en el estudio de los valores autóctonos; el área de humanidades en lo relacionado con la expresión oral y manejo del discurso necesarios para la animación del evento y las respuestas de las candidatas, en el acto de coronación como también un bosquejo general en inglés del más característico de la región que cada candidata está representando; en estadística para la tabulación de los cuestionarios con preguntas relacionadas con los temas folclóricos y de ecología, aplicados a todas las estudiantes de la institución con el fin de elegir la candidata de cada región; el área de informática pues el acto de escogencia de la reina involucra calificación en línea por parte de los jurados el día de la coronación; el área de Ciencias Sociales con el manejo del recurso histórico y geográfico. Todo esto con el fin de implementar interdisciplinariedad entre las diferentes áreas del plan de estudios de la institución.

Además, para dar cumplimiento a la elaboración y ejecución de PROYECTOS AMBIENTALES y tiempo de práctica empresarial. De La misma manera se da

cumplimiento a las directrices de la Secretaría de Educación en la intención de cultivar y conservar nuestros valores autóctonos.

Por otra parte el reinado tiene como objetivo concientizar y resaltar la importancia de reciclar, como una de las estrategias más importantes que contribuyen directamente en la conservación del medio ambiente, despertar en los estudiantes de la institución una cultura en defensa de la vida y los recursos del medio ambiente, complementando dicha actividad con una muestra de los vestidos elaborados, desarrollando así la creatividad de las estudiantes.

9.11. ADMINISTRACIÓN DE LA ASIGNACIÓN ACADÉMICA.

La asignación académica es el tiempo que, distribuido en períodos de clase, dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios, esta asignación académica de los docentes de preescolar y de educación básica primaria será igual a la jornada escolar de la institución educativa para los estudiantes de preescolar y de educación básica primaria, en cumplimiento de lo dispuesto al Decreto 1850 de 2002

El tiempo total de la asignación académica semanal de cada docente de educación básica, será de veintidós (22) horas efectivas de sesenta (60) minutos, las cuales serán distribuidas por el rector o director en períodos de clase de acuerdo con el plan de estudios.

El Jardín Infantil Miniaturas de Ibagué establece su asignación académica según el Decreto 1850 de 2002, los artículos 23 y 31 de la ley 115 de 1994, llamada Ley General de Educación, el Decreto 2247 de Septiembre de 1997 que establecen las Dimensiones (Preescolar), las Áreas y Asignaturas (Básica Primaria, Secundaria y Media) para cada uno de los niveles y grados.

9.12. EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

El Plan de Estudios está diseñado por dimensiones del desarrollo como lo establece el decreto 2247 de 1997 en ellas están inmersas las áreas fundamentales, los contenidos temáticos y desempeños inherentes al grado.

La puesta en marcha del plan de estudios se lleva a cabo por medio de los proyectos lúdico pedagógicos de interés colectivo, al igual que la implementación de los proyectos transversales institucionales.

- **BÁSICA PRIMARIA,** El Plan de Estudios está compuesto por las Áreas obligatorias y Fundamentales contemplados en la Ley General 115 de 1994, artículo 23, al igual que los Estándares básicos de competencia y proyectos trasversales establecidos por el Ministerio de Educación (MEN) y Decretos reglamentarios.
- **PLAN DE ESTUDIOS**
- **BASICA PRIMARIA**

Tabla 5. Plan de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA DEL JARDÍN INFANTIL MINIATURAS					
AREA	1º	2º	3º	4º	5º
CIENCIAS NATURALES	3	4	4	4	4
CIENCIAS SOCIALES	2	2	2	4	4
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	1	1	1	1
EUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	1	1	1	1	1

LENGUA CASTELLANA	5	5	5	4	4
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS	2	2	2	2	2
MATEMÁTICAS	5	5	5	4	4
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	1	1	1	1
TOTAL	25	25	25	25	25

Fuente: Autor.

9.13. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIE).

9.14. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN.

La evaluación en el plantel es un proceso de interacción inherente a la acción pedagógica, que mediante la continua aplicación de estrategias E e instrumentos, revisa, diagnostica, retroalimenta y reflexiona sobre el grado de desarrollo permanente de las habilidades cognitivas, actitudinales y valorativas que potencian a las estudiantes para integrarse al mundo social y global cambiante.

El sistema Institucional de evaluación y promoción de los estudiantes del Jardín infantil Miniaturas fue reformulado y avalado para el año 2015 con el Acuerdo 004 de mayo 8 de 2014 del Consejo Directivo así:

- a. Que el artículo 11 del Decreto 1290 de 2009 brinda autonomía al Consejo Académico de la Institución para aprobar y reformular el Sistema Institucional de Evaluación de
- b. las Estudiantes, teniendo en cuenta las recomendaciones de la Comunidad Educativa en general
- c. Que la evaluación en el plantel es un proceso de interacción inherente a la acción pedagógica, que mediante la continua aplicación de estrategias, revisa, diagnostica, retroalimenta y reflexiona sobre el grado de desarrollo permanente de las habilidades cognitivas, actitudinales y valorativas que potencian a las estudiantes para integrarse al mundo social y global cambiante.

- d. Que en Acta número tres (3) de Mayo Ocho (8) de 2014 el Consejo Directivo adopta la propuesta presentada.
 - e. En el año 2016 se incluye en el SIE el principio de favorabilidad mediante RESOLUCIÓN N° 03 del 5 mayo del Consejo Directivo
 - f. En el año 2017 en el acta no. 1 del 14 de febrero del Consejo Académico se presentaron y aprobaron los ajustes sobre los procesos de Nivelación de cada periodo y de finalización de año y se socializa en el Consejo Directivo en acta no. 001
 - g. En el año 2018 en el Acta No. 1 del Consejo académico del 13 de febrero, se unificaron Y aprobaron los criterios de porcentaje de las competencias del SABER, HACER Y SER y se socializa en el Consejo Directivo en acta No. 1 del 8 de marzo.
- ARTICULO 1. Derogar el acuerdo 003 de Junio 7 de 2012
 - ARTÍCULO 2: Se establecen los siguientes principios de la evaluación en la Institución Educativa:

La evaluación es formativa: busca incidir de manera precisa el desarrollo formativo del ser humano, comprendido éste de manera holística, pluridimensional, por tal motivo debe ser r orientadora, reguladora y motivadora, se caracteriza por:

- Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.
- Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.
- Es de carácter procesual y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.
- Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.

La evaluación es participativa: responde a un sentido de diálogo multilateral, incluyendo tanto a docentes y discentes como a padres de familia.

La evaluación es procesual, variada y pertinente: busca incidir en el aprendizaje, se encarga de buscar diferentes modos y maneras que le permitan tener mejor y más variada información y esta debe corresponder a las características propias de cada aprendizaje, de cada experiencia educativa.

- ARTICULO 3. Se establecen los siguientes criterios para orientar el proceso evaluativo:

a. Permanente: es decir, durante todo el período. No se reduce a las pruebas escritas periódicamente, sino que las incluye dentro de un proceso mayor que abarca todas las acciones realizadas en clase: socialización de tareas, participación, apoyo al trabajo grupal, interés, manejo de relaciones, entre otros.

b. Exigente: en todo momento ha de propiciar el desarrollo de potencialidades cognitivas, actitudinales y convivenciales, bajo criterios claros cumplibles que eviten propiciar el facilismo y la mediocridad.

c. Integral: se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo de la estudiante, a través de: pruebas escritas para evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento, trabajos en equipo, conversatorios, consulta de textos, anotaciones de clase, análisis, interpretación y proposición de problemas, situaciones, ensayos, textos, gráficas y hechos, entre otras formas que los docentes consideren pertinentes de acuerdo con la didáctica propia del área y la interdisciplinariedad entre las mismas.

La observación de comportamientos, el reconocimiento de actitudes, valores, aptitudes, y desempeños cotidianos, que permitan registrar los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante, apoyándose en el proceso de autoevaluación. (Ver artículo 12)

El diálogo con el padre de familia, brinda la posibilidad de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la en la observación, el reconocimiento y las actividades evaluativas anteriormente propuestas con miras al aprendizaje.

d. Sistemática: se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos, los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel enunciados al comienzo de este documento. Los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

e. Flexible: se tendrá en cuenta los ritmos de desarrollo de la estudiante, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

f. Continúa: se realiza a través de un seguimiento cotidiano al estudiante, lo que permite observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.

Interpretativa: se permitirá que los alumnos comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen. Junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de interés entre alumnos, profesores o viceversa.

G. Participativa: se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que realicen unos buenos procesos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las actividades curriculares, con el fin de que alcancen entre otras

las competencias de interpretar, argumentar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

h. Formativa: permite reorientar los procesos metodológicos. Cuando se presenten indicios de no probación en alguna área. Analizando las causas buscando que lo aprendido en clase incida en el comportamiento, actitudes de los estudiantes en el salón de clase en el salón, en la calle, hogar en su contexto cotidiano.

- Artículo 4. criterios para la promoción del año escolar de las estudiantes.

Las estudiantes que superan los desempeños básicos, altos o superiores, en todas las áreas, serán promovidas al grado siguiente una vez finalizado el año lectivo. Toda estudiante que reprueba 1 y/o 2 áreas al finalizar el año escolar tiene la posibilidad de nivelar estas áreas en la semana programada por la Institución Educativa, con el propósito de demostrar que las debilidades presentadas a lo largo del año escolar fueron superadas.

Las actividades de nivelación del año se programarán y ejecutarán la última semana de actividades académicas, teniendo en cuenta la siguiente distribución tiempo en cada periodo académico:

1° Periodo Académico: 10 Semanas

2° Periodo Académico: 10 Semanas

3° Periodo Académico: 9 Semanas

4° Periodo Académico: 11 Semanas

9.14.1. Criterios de Promoción.

- El estudiante que apruebe las actividades de nivelación en su totalidad, será promocionada por la Comisión de Evaluación y Promoción y se hará el registro en el acta para tal fin y se matriculará en el siguiente año escolar.

- El estudiante que repruebe al finalizar el año escolar tres o más áreas, debe reiniciar el año escolar.
- El estudiante que después de presentar las actividades de nivelación de fin de año de 1 y/o 2 áreas, y que no alcance a superar las dificultades en una o las dos áreas reprueba el año escolar.
- El estudiante que al finalizar el año escolar presente inasistencias injustificadas en un 20%, reprobará el año escolar. Se entiende que la justificación requiere la presencia del padre de familia/acudiente con la respectiva formula e incapacidad médica, la sustentación de la calamidad o dificultad que impidió la asistencia de la estudiante a la institución. De igual manera dicha justificación es el único medio valido para la realización de actividades académicas dejadas de presentar por inasistencia de la estudiante.
- Los estudiantes que no sean promovidas y deseen conservar el cupo en la Institución deben tener en cuenta:
 - a. La disponibilidad de cupos para el año siguiente en el grado que debe repetir, debido a que la cobertura y la disponibilidad de la planta física son límites para la calidad del servicio.
 - b. Un comportamiento social sobresaliente o excelente.
 - c. Firmar un compromiso académico que se revisará de manera periódica.

Lo anterior procura responder a la intencionalidad del legislador, de acuerdo con el Artículo 96 de la Ley 115 de 1994, es decir, que “la reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no está asociado a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia”.

- Artículo 5. proceso de nivelación.

Los estudiantes que finalizado el período presenten un desempeño bajo en cualquiera de las áreas, deberán realizar actividades de nivelación que les permita superar las insuficiencias presentadas, y a la vez cualifiquen su propia formación y en general el nivel académico institucional. Estas nivelaciones se presentarán la semana después de haber recibido los padres de familia los informes evaluativos de cada periodo, en una jornada planeada exclusivamente para el fortalecimiento y superación de estas debilidades. A excepción del cuarto periodo que se daría en la última semana del mismo.

Para llevar a cabo este proceso se tendrá en cuenta la planeación y, elaboración de un plan de mejoramiento por parte del docente y la ejecución responsable por parte de la estudiante.

Para que este proceso cumpla con la intencionalidad de lograr la superación de las debilidades encontradas en la estudiante, se debe diseñar un plan de mejoramiento integral que permita establecer criterios claros en la evaluación de las competencias del saber, hacer y ser, mediante actividades que midan el alcance de los estándares básicos de competencia y su aplicabilidad en diversas situaciones del contexto, contribuyendo a la formación integral de la estudiante.

Este plan de mejoramiento debe contener: competencias por alcanzar, dificultades presentadas, actividades a realizar por la estudiante de tipo cognitivo, actitudinal y valorativo debe evidenciar el acompañamiento del padre de familia. Este plan de mejoramiento personal será orientado por el docente de cada área, revisado junto con la estudiante y entregado al titular del respectivo grado para que sea entregado al padre de familia.

Además de lo anterior y como proceso complementario debe incluir: actividades de refuerzo extra clase por parte de la estudiante, compromiso de apoyo familiar, asesoría docente en espacios determinados institucionalmente y evaluación. (El formato de plan de mejoramiento será institucional)

1. Nota de nivelación del periodo.

- La estudiante que no se presente a las actividades programadas para la nivelación sin justa causa, tendrá una nota de 1.0 en este proceso, ya que esta es una fase fundamental para la superación de sus desempeños, por lo tanto esta valoración será promediada con la nota que obtuvo en el periodo académico.
- El docente indagará a las estudiantes que no justifiquen la inasistencia en el proceso de nivelación con el propósito de conocer las causas que originan su irresponsabilidad en su proceso educativo. Este informe se debe presentar a la coordinación de convivencia y registrarse en el observador.
- Si la estudiante después del proceso de nivelación de periodo tiene como calificación 3,3 o más, la nota final del periodo debe valorarse en el rango de desempeño básico (3,3 a 3,9) teniendo en cuenta el proceso del periodo académico pero sin promediar la nota.
- Si la estudiante después del proceso de nivelación tiene como calificación 3,2 o menos, esta se promediará con la nota del periodo académico, generando así la nota de final del proceso.
- Si la estudiante hace fraude en la nivelación de periodo, incurrirá en situación disciplinaria de connotación compleja: artículo 20-Numeral 5, del pacto de convivencia, por lo tanto su calificación será 1.0 en este proceso, nota que se promediará con la nota del periodo.

9.14.2. Nivelaciones de final de año. Todo estudiante que reprueba 1 y/o 2 áreas al finalizar el año escolar tiene la posibilidad de nivelar estas áreas en la semana programada por la Institución Educativa, con el propósito de demostrar que las dificultades presentadas a lo largo del año escolar fueron superadas, quedando definida su situación académica al finalizar el año para lo cual, se tendrá en cuenta la planeación y, elaboración de un plan de mejoramiento por parte del docente que sea integral y que permita establecer criterios claros en la evaluación de las competencias del saber, hacer y ser, mediante actividades que midan el alcance de los estándares básicos de

competencia y su aplicabilidad en diversas situaciones del contexto, contribuyendo a la formación integral de la estudiante. La estudiante deberá ejecutar de forma responsable el plan de mejoramiento propuesto y presentará las actividades y evaluaciones que le sean asignadas.

9.14.3. Nota de nivelación del año.

- Si la estudiante después del proceso de nivelación tiene como calificación 3,3 o más la nota final del año debe valorarse en el rango de desempeño básico (3,3 a 3,9).
- Si la estudiante después del proceso de nivelación final tiene como calificación 3,2 o menos, se promediará con la nota de final de año y esta será la nota final.
- Si la estudiante hace fraude en la nivelación final, incurrirá en situación disciplinaria de connotación compleja: artículo 20-Numeral 5, del pacto de convivencia, por lo tanto su calificación será 1.0 y se promediará con la nota de final de año
- Artículo 6. comisiones de evaluación y promoción

Con el fin de hacer un acompañamiento y seguimiento al proceso evaluativo, la Institución establece la conformación de las Comisiones de Evaluación y Promoción, para cada uno de los grados desde el preescolar hasta el grado undécimo, dicha comisión está integrada por el rector o su delegado quien lo presidirá, tres docentes, (que serán designados por el Consejo Académico), un delegado de los padres de familia, y un representante de los estudiantes por cada grupo (monitora académica), a partir de tercero de la Básica Primaria, la cual será elegida por las compañeras al iniciar el año lectivo.

Una vez realizadas las actividades de nivelación del periodo, se reunirá la comisión de evaluación y promoción para efectuar los análisis respectivos, buscar causas de reprobación frente a cada una de las áreas, de aprobación en su totalidad, dialogar con

docentes y estudiantes y plantear alternativas de manejo de situaciones que así lo ameriten.

La comisión de evaluación y promoción puede convocar reuniones de docentes por grados o por áreas, para analizar y proponer políticas, métodos y tendencias actuales en los procesos de evaluación en el aula.

- Para la promoción de estudiantes al finalizar el año lectivo las comisiones de evaluación y promoción deben tener en cuenta:

Los criterios para la promoción de estudiantes al finalizar el año, expuestos en el Artículo 4

Para efectos de promoción se deben tener en cuenta la conformación de áreas por diversas asignaturas y los porcentajes de cada asignatura dentro del área:

Tabla 6. Area de humanidades.

ÁREA DE HUMANIDADES		
GRADO	ASIGNATURAS	PORCENTAJES
BÁSICA PRIMARIA	Lengua Castellana	70%
	Inglés	30%

Fuente: Autor

- Artículo 7. Promoción anticipada

9.14.4. Estudiantes con rendimiento superior en el primer periodo académico. En el caso de la situación de las estudiantes que solicitan promoción anticipada por demostrar rendimiento superior durante el primer periodo del año escolar, el Consejo Académico previa solicitud de los padres de familia, recomendará al Consejo Directivo la promoción anticipada de la estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo

cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. Para el procedimiento anterior se deben tener en cuenta:

a) La solicitud escrita del padre de familia o acudiente, dirigida al consejo académico durante las cinco primeras semanas del primer periodo académico.

b) Que el estudiante desarrolle una serie de actividades donde demuestre la capacidad para el manejo de las competencias de cada una de las áreas del grado en que fue matriculada. La comisión de evaluación y promoción del grado en que se encuentra la estudiante destinará la(s) persona(s) responsables de ella, y dará el aval ante el Consejo académico.

9.14.5. Estudiantes que reinician el año escolar. En el caso de la situación de la estudiante que reinicie el año escolar puede solicitar promoción anticipada durante el primer periodo académico como reconocimiento a la superación de las debilidades presentadas, que le ocasionaron reiniciar el año académico.

Para que la estudiante pueda ser promocionada anticipadamente debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Radicar en la secretaria de la Institución carta firmada por el padre de familia o acudiente haciendo la solicitud correspondiente (formato institucional).
- Durante el primer periodo académico del grado que está cursando debe demostrar un buen rendimiento académico en todas las áreas con notas superiores a 3.5.
- Desarrollar un plan de mejoramiento que le permita alcanzar los estándares básicos de competencia en la (s) áreas que reprobó. Este será entregado por el docente del área en la fecha establecida según planeación institucional.
- Presentar en la fecha asignada la sustentación oral o escrita de la (s) áreas que reprobó, según lo requiera el plan de mejoramiento.
- La nota mínima a alcanzar en esta sustentación es de 3.5 nota que está dentro de los parámetros del nivel básico, en la integralidad de todos los procesos.

- La estudiante que sea promovida anticipadamente tiene derecho a recibir las competencias desarrolladas en cada una de las áreas del grado al cual accede y adquiere el deber de presentar las respectivas evaluaciones las cuales harán parte de la evaluación integral del nuevo grado que cursa.
- Estudiante que haya solicitado promoción anticipada durante el año anterior, no podrá solicitar de nuevo este beneficio ya que reprobar por segunda vez el año escolar, es signo de las dificultades académicas que presenta el educando, y es necesario superarlas bajo un proceso académico regular.

9.14.6. Escala de valoración institucional. A continuación se presentan los criterios de evaluación definidos para cada uno de los desempeños, los cuales se implementarán en las valoraciones finales de cada uno de los períodos.

- **DESEMPEÑO SUPERIOR:** el estudiante tiene un excelente comportamiento social acorde a la filosofía y valores institucionales, alcanzando un óptimo desarrollo de los niveles de desempeño previstos por cada área para el período académico, enriqueciendo de manera favorable su formación integral. Así mismo, el desarrollo de actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas, demostrando sentido de pertenencia a la institución

La valoración entre 4.6 a 5.0 equivale en la escala Nacional a desempeño SUPERIOR

- **DESEMPEÑO ALTO:** El estudiante manifiesta una actitud positiva y comprometida en relación con los procesos formativos y académicos presentando un nivel sobresaliente en la mayoría de los desempeños previstos para el período.

La valoración entre 4.0 a 4.5 equivale en la escala nacional al desempeño ALTO

- **DESEMPEÑO BÁSICO:** El estudiante presenta una actitud y comportamiento aceptable de acuerdo a la filosofía y valores institucionales, demostrando que ha

superado el nivel de desempeños mínimamente necesarios requeridos para el período. Además, Tiene dificultades para el auto-aprendizaje y la autoevaluación.

La valoración entre 3.3. A 3.9 equivale en la escala nacional al desempeño BÁSICO

- **DESEMPEÑO BAJO:** El estudiante demuestra que en la mayoría de los procesos formativo-académicos no alcanzó a superar los niveles de desempeño previstos.
- No alcanza los desempeños mínimos y requiere de refuerzo.
- No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas

La valoración entre 1.0 y 3.2 equivale en la escala nacional al desempeño BAJO

- Artículo 10. estrategias de valoración integral de los desempeños.

Se tendrán en cuenta los Saber Conocer, Saber Hacer y Saber Ser:

Saber conocer: hace referencia a la formación de habilidades y estrategias para que las estudiantes puedan aprender a procesar y manejar el conocimiento sin necesidad de memorizarlo mediante procesos de indagación sistemática, análisis crítico, clasificación, reconstrucción y aplicación de la información. Además para ello se valorara la construcción de procesos de pensamiento que desarrollan en la estudiante: Capacidad de consultar, interrogarse, describir, sintetizar, deducir, inducir, conceptualizar, argumentar, lectura comprensiva, producción textual, proponer, aplicar, apropiación de técnicas de estudio, adquirir agilidad en el manejo de pruebas acumulativas tipo Saber. Se utilizaran los siguientes instrumentos: individual o grupal, escrita u oral, teórico.

Saber hacer: es el saber del desempeño en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, es desempeñarse en la realización de una actividad o en la solución de un problema comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación. Los instrumentos son los procedimientos y las técnicas pues está basado en acciones y operaciones. Las estudiantes deben utilizar estrategias que le permitan

mejorar sus desempeños: diálogo interno, comprensión de la tarea, visualización, modelamiento, ensayo error, modificación de creencias erróneas etc. Saber ser: describe la actuación integral ante un problema o una actividad, intervienen procesos como la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación, los cuales se relacionan con los campos afectivo - emocional. Se valorará la estudiante desde su capacidad para interactuar, comunicar, escuchar, diferir, respetar la diferencia y solucionar conflictos, además de la disposición, el interés, el querer y el sentido del reto. Se tiene en cuenta la práctica, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Estas estrategias han sido trabajadas en el interior de las áreas, en jornadas pedagógicas y en el consejo académico para el año 2018 en la primera acta del consejo académico del 13 de marzo de 2018 fueron aprobados los porcentajes para cada competencia con el objetivo de unificar criterios a nivel institucional como se puede apreciar en la tabla número 7 relacionada a continuación,

Tabla 7. Competencias y porcentaje.

COMPETENCIA	PORCENTAJE
SABER	40%, de este porcentaje el 10 % será para la prueba saber de las áreas básicas que las realizan. Las que no tienen prueba SABER tendrán en cuenta todo el 40%
HACER	30%
SER	30%

Fuente: Autor.

- Artículo 11. acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de las estudiantes durante el año escolar.

La institución realiza desde cada área un seguimiento aplicando una serie de herramientas didácticas que permiten verificar el proceso de aprendizaje del estudiante, como talleres en clase, construcción de evidencia, aplicación de nuevas tecnologías.

Se realizan seguimientos en comités de evaluación y promoción a cada una de las estudiantes desde todas las áreas. Estas comisiones informan a los padres de familia acerca de las debilidades y progresos de sus hijas.

El decreto 1290 del 2009 recuerda que el propósito de la evaluación es asegurar a la estudiante el éxito en los aprendizajes y garantizar su formación integral haciéndose necesario el acompañamiento y seguimiento personalizado a cada una de ellas; cuyo objeto es comprender la dinámica del proceso formativo de cada estudiante con el fin de identificar avances e incluso retrocesos.

Para que este proceso sea efectivo se debe:

Las comisiones de evaluación y promoción en los análisis periódicos y esporádicos que hacen a los desempeños de las estudiantes, debe enfocarse en la búsqueda de las causas que originan el no alcanzar los estándares establecidos con el fin de buscar y aplicar los correctivos necesarios; para ello se deben tener:

- Evidencias y acciones de seguimiento y acompañamiento del profesor/a del área/asignatura
- Acompañamiento del Titular de grupo, evidencias de acciones desarrolladas-
- Análisis de la comisión de evaluación y promoción, citas y diálogos
- Directrices de la Orientación escolar para el diagnóstico y manejo de situaciones de dificultad académica, comportamental y actitudinal.
- Artículo 12. los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

La autoevaluación es el ejercicio que realiza los estudiantes para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propicias y utilizar los recursos adecuados, pero el conocimiento de la estudiante, de su propio proceso, es limitado; por ello requiere la visión de otros para mejorar esa comprensión, el papel del docente es contribuir a ganar conciencia y control de este proceso.

Implementar por parte de los docentes la autoevaluación como una valoración dentro del proceso de formación de los estudiantes; para ello se requiere que la estudiante apoye sus juicios de autoevaluación en las evidencias que paulatinamente ira reconociendo en su registro de autoevaluación, en el caso en que la estudiante se coloque una calificación que no corresponda al proceso desarrollado durante el periodo, se realizará un ejercicio de Coevaluación y Heteroevaluación con el propósito de realizar un promedio de las tres valoraciones que permitan una calificación que se ajuste a la integralidad del aprendizaje de la estudiante.

Para el cumplimiento a este aspecto los docentes deben sensibilizar a las estudiantes frente a la objetividad y coherencia de la autoevaluación y recalcar la importancia de ésta en su proceso de formación. Consecuentemente orientar el desarrollo de la autoevaluación y el manejo de las respectivas evidencias, otorgando el espacio necesario para este proceso. Y finalmente realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlos en las evaluaciones respectivas del periodo, según lo establecido en el acuerdo pedagógico.

- Artículo 13. las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

Para los estudiantes con desempeño excepcional alto, las comisiones de promoción recomendarán actividades especiales de promoción o actividad anticipada. Obligación especial de padres de familia, estar informado y acompañar al educando. La coordinación académica fijara fechas para desarrollar el plan de mejoramiento personal.

Cada área establecerá unos procesos y estrategias que propende por el mejoramiento de aquellos estudiantes que hayan quedado con desempeño bajo. Todas las estudiantes deben manejar un plan de mejoramiento personal, académico y comportamental, cuyo formato será emitido por la coordinación académica, con las orientaciones del Consejo académico, éste servirá de insumo para el ejercicio de auto-evaluación y tendrá el seguimiento periódico del o la titular de grupo, en horario establecido para titulares y cuando se requiera.

9.15. GARANTIAS.

Siguiendo el debido proceso en la resolución de un conflicto se recurre a instancias como: docentes, titular de grupo, orientación escolar, coordinaciones, comisión de evaluación y promoción, Consejo de padres, Consejo académico, Rector y Consejo Directivo.

9.16. SEGUIMIENTO ACADÉMICO.

Finalizado el proceso de análisis de las comisiones de evaluación y promoción, se identifican las estudiantes que continúan presentando dificultades y requieren de un apoyo académico especial, integrando a docentes y padres de familia con el fin de establecer mecanismos que conlleven a superar las deficiencias encontradas.

Los estudiantes identificados por el docente con necesidades educativas especiales son remitidos a orientación escolar para su valoración y respuesta a esas necesidades.

10. CONCLUSIONES

- La importancia de la educación es cada vez más relevante para el desarrollo de un país, por eso pensar en crear un Jardín Infantil, Institución Educativa a cualquier nivel representa aportar un grano de arena para el desarrollo de la comunidad.
- El adelanto de este proyecto de trabajo de grado permitió demostrar que la educación es una de las mejores herramientas para el desarrollo pleno de una comunidad.
- Se deben aprovechar los medios de comunicación de la región, volantes y Perifoneo, para hacer una correcta divulgación de la información de la nueva sede del jardín infantil captando la atención de los padres de familia. Para la puesta en marcha del Jardín Infantil, contará con profesionales idóneos.
- Los padres de familia del sector del barrio Topacio-Tolima Grande no cuentan con un programa en un jardín infantil q ofrezca la atención de primera infancia.
- Se deberá tener en cuenta que cada padre de familia estaría dispuesto a pagar por la educación preescolar de sus hijos se puede concluir que el 40% de los padres estarían dispuestos a pagar una tarifa no superior a \$100.000 y el 33% estaría dispuesto a pagar un valor mayor para asegurar la calidad formativa y educativa para su hijo (a).
- De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas de los 100 padres de familia encuestados existe un total de 134 hijos de 0 a 5 años, donde el 61% de estos son de edad de 3 a 5 años, es decir 82 niños en edad escolar, pero tan solo el 79% de ellos asiste a un jardín infantil debido principalmente a los altos costos de los colegios privados.

- Los padres de familia consideran que les gustaría recibir como servicio adicional por parte del jardín de sus hijos mayor refuerzo en el nivel de enseñanza.
- Los resultados arrojaron y permiten concluir que la nueva sede de un jardín deberá prestar un servicio educativo con calidad en la formación humana y pedagógica, y con una tarifa que no supere los \$100.000 pesos.

REFERENCIAS

- Alcaldía de Ibagué & Secretaria de planeación municipal. (2012). *Diagnostico soecioeconomico y territorial comuna 8*.
- Amador, M & Pavajeau, E. (2009). *Creación de un jardín infantil para niños de 2 a 6 años de edad en los estratos 4, 5 y 6 de la ciudad de Valledupar*. Valledupar.
- Bodero, H. (2014). *EL impacto de la calidad educativa*. Lima.
- Delgadillo, J & Ardila, E. (2009). *Creación de institución educativa preescolar en Bucaramanga con énfasis en las inteligencias múltiples*. Bogotá.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento academico de los estudiantes en educación basica primaria*, . Ibagué.
- Garces, L. (2015). *Creación de un jardin infantil con enfasis en el desarrollo del pensamiento científico; en la ciudad de san Jose cucuta*. Pereira.
- Garcia, G. (1996). *Por un pais al alcance de los niños*.
- Giraldo, L. (2013). *Configuración del modelo pedagógico del Jardín Infantil Geniecitos de la ciudad de Manizales, a partir de la interpretación de sus discursos y prácticas de enseñanza*. Manizales.
- Mendez, C. (2007). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación*.
- Ministerio de educación nacional. (1994). *Decreto 1860*. Bogotá.
- Ministerio de educación nacional. (1994). *Ley 115 General de Educación*. Bogota.
- Ministerio de educación nacional. (1997). *Decreto 2247*. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2002). *Decreto 230*. Bogotá D.C.
- Ministerio de educación nacional. (2007). *Política pública nacional de primera infancia*. Bogotá D.C.
- Ministerio de la protección social. (2006). *Ley 1098 de infancia y adolescencia*. Bogotá.
- Papalía, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México.
- Paredes, J & Castañeda, L. (2015). *Origen de la educación en el Perú*.
- Taborda, D & Guarín, J. (2013). *Estudio de factibilidad para la creación de un jardín infantil*. Antioquía.

Vila, I. (2000). *Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones*.
Janeiro.

ANEXOS

Anexo A. Cuestionarios de encuestas realizada a padres de familia.

• **ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Respetado **PADRE DE FAMILIA** del barrio Topacio, reciba un cordial saludo. Por medio de la presente encuesta se pretende conocer y analizar algunos aspectos de cuál es la importancia de crear una sede o un nuevo Jardín Infantil para la Comunidad

NOMBRE _____

1. ¿Tienen hijos en edad de 0 a 5 años? Si. ____ No. ____
¿Cuántos?? _____

2. ¿Qué edad tiene cada uno de ellos? (Pregunta abierta)

3. ¿Sus hijos de 3 a 5 años asisten algún tipo de establecimiento educativo formal?
Si. ____ No. ____ ¿Por qué causa no asisten?

4. En qué grado se encuentra(n) su(s) hijo(s)? Párvulos ____ Pre jardín ____ Jardín A ____ JARDIN B ____
5. El centro educativo en el que está(n) estudiando su(s) hijo(s) de preescolar es:
Oficial. ____ Privado ____ Programa social ____ Otro ____
6. ¿El colegio de su hijo(a) le queda cerca a su casa? Si. ____ No. ____

7. ¿Cuánto le cuesta mensualmente la educación preescolar de su hijo? Menos de 50.000 ____ Entre 50.000 y 100.000 ____ Entre 100.000 y 200.000 ____ Entre 200.000 y 500.000 ____ Más de 500.000 ____
8. ¿Del colegio donde estudia actualmente su hijo, que le gusta y que le disgusta? (Pregunta abierta)
9. ¿Qué servicios adicionales en el nivel preescolar le gustaría que ofreciera el colegio donde actualmente estudia su hijo? (Pregunta abierta) _____

10. ¿Cuál de las siguientes razones son o serian de vital importancia para matricular a su hijo en un centro educativo? Califíquelas en orden de importancia de 1 a 5, siendo 1 el de mayor relevancia y 5 el de menor.
11. Calidad en la educación
12. Los costos
13. La ubicación
14. La pedagogía
15. Las instalaciones

Fuente: Autor

Anexo B. Evidencias Fotograficas 1



Fuente: Autor

Anexo C. Evidencias Fotograficas 2



Fuente: Autor

Anexo D. Evidencias Fotograficas 3



Fuente: Autor

Anexo E. Jardín Infantil Miniaturas.



Fuente: Autor


Anexo F. Logo Institucional



Jardín Infantil Miniaturas

“Educamos con amor y sabiduría”

Fuente: Autor

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

SERGIO ALEXANDER FAJARDO RODRIGUEZ	con C.C N°	1.110.520.790
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:


La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **DISEÑO DE UN MODELO PEDAGOGICO PARA EL COLEGIO JARDÍN INFANTIL MINIATURAS, SEDE 2, UBICADO EN LA COMUNA OCHO, DE LA CIUDAD DE IBAGÜÉ, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

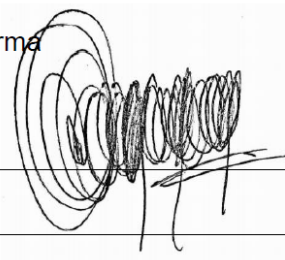
Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: **09** Mes: **Julio** Año: **2018**

Autores:

Firma

Nombre: SERGIO FAJARDO RODRIGUEZ



C.C. 1.110.520.790

Nombre: _____

C.C. _____

Nombre: _____

C.C. _____

Nombre: _____

C.C. _____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.